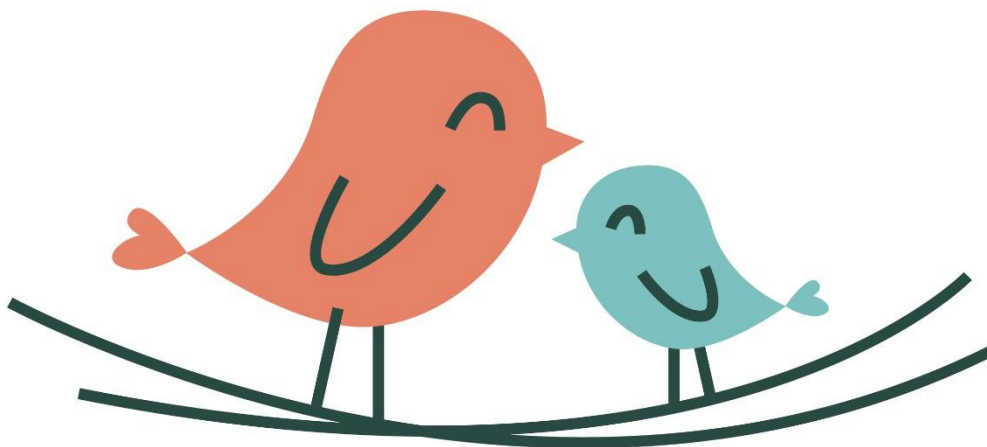




bij merel

kinderopvang

Eerste versie: januari 2025

Geschreven door: Valerie Vos

Vooraf

Uit onze liefde voor kinderen en onze passie voor hun ontwikkeling ontstond het verlangen om een plek te creëren waar zij volledig tot hun recht kunnen komen. Een omgeving waarin ieder kind de ruimte krijgt om te groeien, te bloeien en zichzelf te ontdekken, in een tempo en op een manier die bij hen past. Ons kinderdagverblijf is gevestigd in een kerk, een plek die symbool staat voor saamhorigheid, rust en bezinning. Deze unieke locatie vormt een inspiratiebron voor ons beleid, waarin christelijke waarden en feestdagen op een natuurlijke manier worden verweven met onze dagelijkse praktijk.

Vanuit deze overtuiging hebben wij besloten om kinderopvang anders aan te pakken: niet vanuit de praktische behoeften van werkende ouders, maar vanuit wat kinderen nodig hebben om gezond, gelukkig en zelfverzekerd op te groeien. Met dat uitgangspunt hebben wij dit beleid opgebouwd. Het biedt niet alleen een stevige basis voor hoe we bij Bij Merel werken, maar weerspiegelt ook ons diepgewortelde geloof dat kinderopvang een plek moet zijn waar ouders hun kind met een gerust hart naartoe brengen. Niet alleen omdat het praktisch is, maar omdat het alles biedt wat ze hun kind zouden gunnen. Een plek waar ruimte is voor ontdekking, creativiteit en persoonlijke groei, gedragen door een warme, veilige en liefdevolle omgeving.

We geloven dat kinderen van nature nieuwsgierig, creatief en competent zijn. Daarom geven we hun de ruimte om hun eigen interesses te volgen en zich te ontwikkelen op een manier die bij hen past. We bieden geen strak opgezet programma of vooraf bepaalde thema's, maar laten ons leiden door wat de kinderen zelf willen ontdekken. Zo creëren we een omgeving die uitnodigt tot leren, spelen en groeien.

Onze viering van christelijke feestdagen, zoals Kerst, Pasen en Sint-Maarten, sluit naadloos aan bij onze visie. Deze momenten bieden niet alleen licht en verbinding, maar geven ook een diepere betekenis aan onze waarden van samenleven, delen en zorg voor elkaar. Door deze tradities te combineren met een open, nieuwsgierige en kindgerichte aanpak, creëren we een omgeving waar traditie en creativiteit hand in hand gaan.

We hebben daarnaast bewust keuzes gemaakt om ouders meer te betrekken en kinderen meer emotionele veiligheid en aandacht te geven. Zo openen en sluiten onze medewerkers altijd samen, zodat er tijd is voor een warm en persoonlijk contact met ouders. Twee vertrouwde gezichten zorgen ervoor dat elk kind rustig kan landen bij binnenkomst en zich welkom voelt. Dit alles draagt bij aan een omgeving waarin kinderen niet alleen veilig zijn, maar ook echt kunnen groeien tot gezonde, gelukkige en zelfverzekerde individuen.

Met dit pedagogisch beleid wil ik laten zien hoe we deze visie dagelijks tot leven brengen. Het biedt een inkijk in hoe we kinderen begeleiden en samenwerken met ouders en medewerkers. Dit beleid is niet statisch, maar een levend document dat meebeweegt met de behoeften van de kinderen en de gemeenschap om hen heen. Samen bouwen we aan een plek waar kinderen met plezier naartoe gaan, en waar ouders met vertrouwen afscheid nemen, wetende dat hun kind in goede handen is.

Inhoudsopgave

Vooraf	2
1. Missie	6
1.1 Een veilige basis voor groei en vertrouwen	6
1.2 Het ontdekken van individuele kracht en potentieel	7
1.3 Samen leven, leren en groeien	9
1.4 Samen betekenis geven aan waarden en wereldbeelden	10
2. Visie	12
2.1 Sensitieve Responsiviteit	12
2.2 Respect voor autonomie	13
Hoe dit er in de praktijk uitziet:	13
2.3 Praten & Uitleggen	13
Hoe dit er in de praktijk uitziet:	13
2.4 Structuur & Continuïteit	14
2.5 Ontwikkelingsstimulering	15
2.6 Begeleiden van interacties	16
3. Het bieden van veiligheid	18
3.1 Vast team van pedagogisch medewerkers	18
3.2 Ouderbetrokkenheid	19
3.3 De Groep	20
Baby- en Dreumesgroep (0-2 jaar)	20
Peutergroep	21
3.4 Vaste stamgroep	21
3.5 Samenvoegen stamgroep	22
3.6 Verlaten stamgroep	22
3.7 Afscheid nemen	23
3.8 Professionele Begeleiding en Deskundigheid	23
3.9 Veiligheid en gezondheid	24
3.10 De 3-uursregeling	24
3.11 Vierogenprincipe	25
4. Observeren, Volgen en Zorg op Maat	26
4.1 De kindmentor: een vertrouwd gezicht	26
4.2 Observeren en volgen: hoe gaat het met je kind?	26
4.3 Als er extra ondersteuning nodig is	26

4.4 De overgang naar de basisschool.....	27
4.5 Blijven leren en verbeteren	27
4.6 Voor ieder kind een plekje	27
5. Onze pedagogische visie in de praktijk	28
5.1 Dagindeling	28
5.2 Eten en Drinken.....	30
5.3 Slapen	31
5.4 Kinderen en persoonlijke hygiëne	31
5.5 Gezondheid	32
5.6 Sfeer, inrichting en speelomgeving	32
5.7 Vieringen	34
5.8 Pedagogisch Coach/Beleidsmedewerker.....	36
5.9 Vormen van Medewerkersoverleg	36
5.10 Opvangtijden, halen en brengen	37
5.11 Plaatsingsbeleid	37
5.12 Vaccinatie.....	38
5.13 Activiteiten	38
5.14 Buiten spelen.....	39
5.15 Documentatiemap	40
5.16 Wennen	40
5.17 Protocollen	42
6. Klachtenregeling	43
7. Ouderparticipatie.....	44
8. Tot Slot	46

1. Missie

Bij Merel creëren we een omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en ondersteund voelen. We stellen de unieke ontwikkeling, behoeften en interesses van elk kind centraal, binnen een veilige en inspirerende ruimte waar vertrouwen, respect en creativiteit de basis vormen. Onze missie, geïnspireerd door de Reggio Emilia-filosofie, richt zich op het stimuleren van groei, ontdekking en eigenheid bij ieder kind. Tegelijkertijd zijn wij gedreven door waarden zoals zorg voor anderen, respect voor ieders unieke persoon en het bevorderen van een gemeenschap waarin ieder kind zich welkom voelt. Deze waarden zijn de kern van ons dagelijks handelen en sluiten naadloos aan bij de benadering die wij in ons kinderdagverblijf hanteren.

Onze missie is gebaseerd op de volgende kernwaarden:

1.1 Een veilige basis voor groei en vertrouwen

Bij ons kleinschalige kinderdagverblijf draait alles om het creëren van een plek waar kinderen zich veilig en gezien voelen. Dit is de basis voor hun ontwikkeling, en daarom vinden we het belangrijk dat kinderen zich op hun gemak voelen voordat ze zich kunnen uiten, experimenteren en leren. Wij geloven dat kinderen zich pas echt kunnen ontwikkelen als ze in een omgeving zijn waar ze zich veilig, erkend en gewaardeerd voelen.

Relaties als basis: Een gevoel van veiligheid komt voort uit warme, eerlijke en respectvolle relaties tussen kinderen en hun begeleiders. Onze medewerkers zijn goed afgestemd op de behoeften van elk kind en zorgen ervoor dat ze zich echt gezien en begrepen voelen. We doen dit door:

- *Consistentie en voorspelbaarheid:* Een duidelijke dagindeling helpt kinderen te begrijpen wat er gaat gebeuren en wat van hen wordt verwacht. Dit geeft ze een gevoel van veiligheid, zodat ze zich kunnen ontspannen en zich volledig kunnen richten op spelen en leren.
- *Individuele aandacht:* Doordat we werken in een kleinschalige setting en een ruimere inzet van pedagogisch medewerkers hanteren, kunnen we elk kind goed leren kennen. Dit betekent dat we de tijd nemen om te luisteren en de signalen van elk kind op te merken, zodat ze zich echt gehoord voelen.

De ruimte als derde pedagoog: De inrichting van onze ruimte speelt een grote rol in het creëren van een veilige omgeving. In lijn met de Reggio Emilia-visie zorgen we ervoor dat de ruimte uitnodigend en afgestemd is op de behoeften van de kinderen:

- *Geborgenheid in de ruimte:* We zorgen voor rustige hoekjes en nissen waar kinderen zich kunnen terugtrekken als ze even willen rusten. Tegelijkertijd zijn er open en overzichtelijke speelhoeken waar kinderen kunnen spelen en exploreren zonder zich verloren te voelen.
- *Materialen en presentatie:* Alles wat we aanbieden is zorgvuldig gekozen en op kindhoogte geplaatst. Dit stelt kinderen in staat om zelf keuzes te maken binnen een veilige en gestructureerde context, wat hen helpt om hun eigen autonomie te ontdekken.

Emotionele veiligheid als basis voor groei: Wanneer kinderen zich veilig voelen, durven ze meer te experimenteren en nieuwe dingen uit te proberen. Onze pedagogisch medewerkers stimuleren dit door:

- *Gerichte begeleiding:* We moedigen kinderen aan om uitdagingen aan te gaan, zoals het beklimmen van een trapje of het uiten van hun gevoelens. Hierbij bieden we hen actieve ondersteuning en bevestigen hun inspanningen.
- *Reflectieve gesprekken:* We praten met de kinderen over hun ervaringen en emoties, zodat ze beter begrijpen wat ze voelen en waarom. Dit helpt hen om woorden te geven aan gevoelens als blijdschap, frustratie of verdriet.

Vertrouwen in het kind: Bij ons staat vertrouwen in het kind centraal. Wij zien kinderen als zelfverzekerde individuen die van nature nieuwsgierig zijn en willen leren. Door ze de ruimte te geven om zelf te ontdekken en keuzes te maken, laten we zien dat we in hen geloven. Dit versterkt hun zelfvertrouwen en maakt autonomer.

Samen groeien in vertrouwen: Een veilige basis is niet iets dat je in één keer bereikt, maar iets dat we samen opbouwen, elke dag opnieuw. Door onze band met de kinderen en hun families te versterken, creëren we een omgeving waar vertrouwen en groei hand in hand gaan. Dit vormt de basis voor kinderen om vol vertrouwen de wereld om hen heen te ontdekken, nieuwsgierig te zijn en hun eigen unieke pad te volgen.

1.2 Het ontdekken van individuele kracht en potentieel

In ons kinderdagverblijf geloven we dat elk kind uniek is en vol mogelijkheden zit. We willen kinderen helpen om hun eigen kracht en potentieel te ontdekken in een omgeving die hen uitnodigt om te verkennen, zich uit te drukken en te groeien.

Een omgeving die mogelijkheden onthult: Onze ruimtes zijn ontworpen om kinderen te inspireren en uit te dagen. Hier kunnen ze hun talenten en interesses ontdekken. We bieden verschillende materialen en activiteiten die hun nieuwsgierigheid aansteken, zoals:

- Open materialen zoals blokken, takjes, en andere natuurlijke voorwerpen, waarmee kinderen hun eigen ideeën en oplossingen kunnen bedenken.
- Diverse speelhoeken voor rollenspel, bouwen, knutselen of lezen, zodat elk kind kan ontdekken waar het van houdt en wat hen uitdaagt.

Pedagogisch medewerkers als begeleiders: Onze medewerkers zijn er om kinderen te ondersteunen in hun ontdekkingsreis. Ze luisteren goed naar de kinderen en kijken naar hun interesses en behoeften. Op basis daarvan passen zij de activiteiten aan om het beste uit ieder kind te halen. Ze doen dit door:

- *Reflectieve gesprekken:* Vragen stellen zoals “Wat denk je dat er gebeurt als...?” of “Hoe voelde je je daarbij?” helpt kinderen om zelf na te denken over hun acties en ideeën.
- *Persoonlijke begeleiding:* Ieder kind krijgt de ruimte om in zijn eigen tempo te groeien, en we bieden kleine stapjes die passen bij hun ontwikkelingsfase.

Kracht vinden in samenwerking: Hoewel we kinderen aanmoedigen om hun persoonlijke kracht te ontdekken, zien we ook veel waarde in samenwerking. Door samen te werken aan projecten, ideeën uit te wisselen en te experimenteren, leren kinderen niet alleen over zichzelf, maar ook van anderen. Zo ontdekken ze hoe hun eigen kwaliteiten bijdragen aan een gezamenlijk resultaat.

Activiteiten die ontdekken stimuleren: We bieden allerlei activiteiten aan die kinderen helpen om zichzelf en hun omgeving te verkennen, zoals:

- *Experimenteren met kunst:* Verf, klei en andere materialen geven kinderen de kans om hun creativiteit te uiten.
- *Projectmatig werken:* We werken samen aan thema’s die kinderen interesseren, zoals gezamenlijk een maaltijd bereiden of ontdekken hoe dingen bewegen.
- *Reflectieve momenten:* Kinderen krijgen de kans om terug te kijken op wat ze hebben gedaan, hierover te praten en nieuwe ideeën te bedenken.

Vertrouwen in het kind: In onze benadering vertrouwen we erop dat elk kind van nature nieuwsgierig is en het vermogen heeft om te leren en te groeien. We geven ze de ruimte om zichzelf te ontdekken, uitdagingen aan te gaan, fouten te maken en daarvan te leren. Dit vertrouwen helpt kinderen om hun eigen kracht en potentieel te ontwikkelen.

Een proces zonder einde: Het ontdekken van je eigen kracht is een voortdurend proces. Door kinderen vanaf jonge leeftijd de ruimte te geven om zich te ontdekken en te ontwikkelen, leggen we de basis voor hun toekomst. In onze veilige en stimulerende omgeving ondersteunen we kinderen om hun eigen unieke plek in de wereld te vinden.

1.3 Samen leven, leren en groeien

Bij ons draait alles om samen zijn, omdat we geloven dat relaties en samenwerking de basis zijn voor ontwikkeling, leren en welzijn.

Samen Leven: In ons kinderdagverblijf willen we een warme, hechte gemeenschap creëren waar kinderen en medewerkers samen tijd doorbrengen. We zien kinderen niet alleen als individuen, maar ook als sociale wezens die relaties opbouwen met de mensen om hen heen. Daarom hebben we de ruimte zo ingericht dat kinderen elkaar makkelijk kunnen ontmoeten en interactie kunnen hebben, zoals gezamenlijke speel- en eetplekken.

Dagelijkse rituelen, zoals samen eten, spelen of feestdagen vieren, geven kinderen een gevoel van verbondenheid en veiligheid. Deze rituelen helpen kinderen ook respect voor anderen te ontwikkelen, elkaars verschillen te waarderen en samen verantwoordelijkheid te dragen.

Samen Leren: Leren bij ons is een gezamenlijke reis: kinderen leren niet alleen van volwassenen, maar ook van elkaar. Door samen te werken in kleine groepjes, bijvoorbeeld bij een knutselproject of het ontdekken van iets in de natuur, leren kinderen samenwerken, communiceren en oplossingen bedenken. Onze medewerkers helpen hierbij door gerichte vragen te stellen en kinderen aan te moedigen.

We bieden activiteiten en materialen die kinderen uitnodigen om samen te experimenteren en ideeën uit te wisselen. Denk aan een bouwhoek waar kinderen samen een fantasiewereld maken met blokken, of een tuinproject waar ze zaaien, verzorgen en oogsten.

Samen Groeien: We zien ons kinderdagverblijf als een plek waar kinderen niet alleen fysiek, sociaal en cognitief groeien, maar ook in hun zelfvertrouwen en identiteit. Door samen te leven en te leren in een groep, ontdekken kinderen wie ze zijn en wat ze kunnen bijdragen aan de gemeenschap. Ze ervaren wat het betekent om onderdeel te zijn van iets groters, maar vinden tegelijkertijd hun eigen plek daarin.

Onze medewerkers ondersteunen dit proces door goed te luisteren en kinderen als competente individuen te zien. Wanneer kinderen merken dat hun ideeën en meningen er toe doen, groeit hun gevoel van eigenwaarde en verantwoordelijkheid.

Samen leven, leren en groeien is voor ons meer dan een principe; het is iets wat we elke dag ervaren. Kinderen en volwassenen inspireren elkaar en ontdekken samen de wereld. Zo leggen we de basis voor kinderen om verder te groeien vanuit verbondenheid en vertrouwen.

1.4 Samen betekenis geven aan waarden en wereldbeelden

Bij ons gaat het erom hoe kinderen samen met volwassenen en elkaar ontdekken wat de wereld om hen heen inhoudt en wat hun eigen plek daarin is. We zien kinderen als nieuwsgierige onderzoekers die van nature openstaan voor nieuwe ideeën en perspectieven.

Waarden in het dagelijks leven: Waarden zijn voor ons geen abstracte begrippen, maar iets wat je echt beleeft en in de praktijk brengt. Respect, empathie, eerlijkheid en samenwerking worden niet alleen besproken, maar ook actief ervaren door de interacties tussen kinderen en pedagogisch medewerkers.

- Respect: Kinderen leren dat iedereen belangrijk is en dat verschillen juist iets moois zijn. Dit moedigen we bijvoorbeeld aan door boeken te lezen en materialen aan te bieden die verschillende perspectieven laten zien.
- Empathie: Door samen te spelen, conflicten op te lossen en elkaar te helpen, leren kinderen hoe ze zich in anderen kunnen verplaatsen. Als een kind troost nodig heeft, moedigen we andere kinderen aan om mee te denken en te helpen.

De wereld ontdekken: Kinderen tussen 0 en 4 jaar beginnen langzaam een idee te krijgen van de wereld om zich heen. Ze leren door te doen, te observeren en te praten over wat ze ervaren. Onze pedagogisch medewerkers helpen hen hierbij door vragen te stellen, ideeën te spiegelen en de nieuwsgierigheid van kinderen te stimuleren.

- Natuur en duurzaamheid: Samen groente verbouwen geeft kinderen de kans om voor hun omgeving te zorgen. Ze leren waar voedsel vandaan komt en krijgen een gevoel van verantwoordelijkheid voor de natuur.
- Sociale wereld: Door met poppen of keukenspeelgoed te spelen, leren kinderen over sociale rollen en relaties. We gebruiken verhalen en gesprekken om kinderen bewust te maken van verschillende perspectieven en ervaringen.

Betekenisvolle gesprekken: Dialoog is voor ons de manier waarop we samen betekenis creëren. Pedagogisch medewerkers luisteren actief naar de vragen, ideeën en verhalen van kinderen en bouwen daar verder op.

- Stel dat een kind vraagt waarom de zon schijnt. In plaats van het direct te beantwoorden, starten we een gesprek waar andere kinderen hun ideeën kunnen delen. Dit kan leiden tot een creatief project, zoals een tekening, een verhaal of een experiment met licht en schaduw.

Samen groeien in wereldbeelden: De ruimte en materialen in ons kinderdagverblijf zijn ontworpen om nieuwsgierigheid en reflectie te stimuleren. Open-ended materialen zoals natuurlijke objecten, foto's en kunst nodigen kinderen uit om vragen te stellen en verbanden te ontdekken. We zorgen ook voor een dynamische omgeving waarin kinderen ervaringen kunnen delen en samen betekenis kunnen geven aan wat ze ontdekken.

Samen betekenis geven aan waarden en wereldbeelden is voor ons een doorlopend proces. Het helpt kinderen met een open en kritische blik naar de wereld te kijken en hun eigen plek daarin te begrijpen.

2. Visie

Onze pedagogische visie is gebaseerd op de overtuiging dat kinderen de mogelijkheid moeten krijgen om te groeien en te bloeien in een omgeving die hen zowel uitdaagt als ondersteunt. We geloven in de kracht van een goed voorbereide omgeving, waar ieder kind wordt gezien in zijn of haar unieke behoeften, talenten en ontwikkelingsfase. Door middel van de zes interactievaardigheden brengen wij deze visie in de praktijk.

2.1 Sensitieve Responsiviteit

In ons kleinschalige kinderdagverblijf vinden we het belangrijk om gevoelig in te spelen op de behoeften, emoties en uitdrukkingen van elk kind. Dit noemen we *sensitieve responsiviteit*, wat betekent dat we goed luisteren naar de signalen van kinderen, zowel verbale als non-verbale. Het is een manier van reageren die niet alleen zorgt voor emotionele veiligheid, maar ook het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden van kinderen bevordert.

Binnen de aanpak die wij hanteren zien we onze rol niet als autoriteit, maar als een partner van het kind. We nemen kinderen serieus in wat ze voelen en denken en praten met hen over hun ontdekkingen en ervaringen.

Hoe dit er in de praktijk uit ziet:

1. *Aandacht voor non-verbale signalen*: We letten goed op lichaamstaal, gezichtsuitdrukkingen en stemmingen, zodat we kunnen reageren als een kind zich ongemakkelijk voelt. Dit doen we door geruststellende woorden en ruimte te geven als dat nodig is.
2. *Actief luisteren en reflectie*: In plaats van snel te reageren, luisteren we eerst goed naar het kind, reflecteren we op wat ze zeggen en geven we ruimte voor hun ideeën en gevoelens.
3. *Gedeelde ervaringen*: We gaan samen met kinderen op ontdekkingstocht, bijvoorbeeld tijdens een creatieve activiteit of buiten in de natuur. Zo reageren we niet alleen op gedrag, maar ook op hun vragen en initiatieven.
4. *Respectvolle interacties*: We tonen oprechte interesse in wat kinderen bezighoudt en gaan in gesprek over hun ervaringen, zodat ze zich gehoord en gezien voelen.

Door sensitieve responsiviteit dagelijks in de praktijk te brengen, zorgen we ervoor dat kinderen zich veilig en erkend voelen. Dit helpt hen hun emoties te uiten, versterkt hun zelfvertrouwen en draagt bij aan hun ontwikkeling op sociaal, emotioneel en cognitief vlak. Wij zien het kind als een actieve deelnemer in zijn of haar eigen leerproces, waarbij wij als begeleiders een ondersteunende en empathische rol spelen.

2.2 Respect voor autonomie

Bij ons draait alles om respect voor het kind als een actieve deelnemer in zijn of haar eigen leerproces. Autonomie betekent voor ons niet alleen keuzes maken, maar ook samen ontdekken en groeien in een ondersteunende en respectvolle omgeving.

Hoe dit er in de praktijk uit ziet:

- *Luisteren en ruimte geven:* We betrekken kinderen bij beslissingen die hen aangaan. Bijvoorbeeld, bij het kiezen van materialen laten we kinderen zelf kiezen tussen verschillende opties, zoals boeken of knutselspullen. Dit helpt hen hun eigen voorkeuren te ontdekken en versterkt hun zelfvertrouwen.
- *Zelfexpressie stimuleren:* Kinderen mogen zichzelf uitdrukken op verschillende manieren, zoals door te tekenen of te bouwen. We ondersteunen hun creatieve proces met vragen en reflectie, maar laten ze zelf ontdekken en beslissen hoe ze zich willen uiten.
- *Fouten maken en leren:* Fouten zijn een normaal onderdeel van leren. Als een toren van blokken valt, gaan we samen met het kind onderzoeken wat er misging en hoe ze het anders kunnen proberen. Dit leert hen zelfstandig problemen op te lossen.
- *Zelfstandig handelen:* We geven kinderen de ruimte om zelf dingen te proberen, zoals hun jas aantrekken, ook al duurt het langer dan wanneer wij het zouden doen. Dit versterkt hun gevoel van competentie en eigenwaarde.
- *Ruimte voor autonomie:* Onze ruimtes zijn zo ingericht dat kinderen zelf kunnen kiezen wat ze willen doen. Materialen zijn toegankelijk en de indeling biedt zowel ruimte voor individuele activiteiten als samenwerking met anderen.
- *Samenwerking met ouders:* We betrekken ouders bij het proces van autonomie, zodat we thuis en op het kinderdagverblijf consistent zijn in het ondersteunen van de zelfstandigheid van hun kinderen.

2.3 Praten & Uitleggen

Bij ons is praten en uitleggen meer dan alleen taal; het is een manier om samen de wereld te verkennen en betekenis te geven. We moedigen kinderen aan om zich op verschillende manieren uit te drukken, niet alleen met woorden, maar ook door bijvoorbeeld te tekenen, bouwen of muziek te maken.

Hoe dit er in de praktijk uit ziet:

- *Samen ontdekken:* We zien gesprekken als een manier om samen te leren. Als een kind iets nieuws ontdekt, bijvoorbeeld een toren die omvalt, gaan we samen in gesprek: "Wat gebeurde er? Waarom denk je dat het viel? Wat kun je nu proberen?" Zo leren ze van hun ervaringen.

- *Dialogoog en betekenisgeving*: Kinderen gebruiken allerlei manieren om zich uit te drukken, zoals tekenen of bouwen. We luisteren goed naar wat ze willen vertellen en geven ruimte voor hun ideeën, bijvoorbeeld door te vragen naar de betekenis achter een tekening.
- *Actief luisteren*: We luisteren niet alleen naar wat een kind zegt, maar ook naar de emoties en vragen achter de woorden. In plaats van een simpel antwoord te geven, betrekken we het kind in een ontdekkingsproces. Bijvoorbeeld, als een kind vraagt waarom bladeren vallen, gaan we samen buiten kijken en praten over de seizoenen en de wind.
- *Taal als reflectie*: Praten helpt kinderen hun eigen ideeën en gevoelens te begrijpen. We stellen vragen zoals "Wat wil je maken met deze verf?" en later "Hoe voelde het om die kleur te gebruiken?" Dit helpt hen na te denken en hun ervaringen te verwerken.
- *Eerlijke communicatie*: We zien elk kind als volwaardig en geven hun ideeën serieus aandacht. Dit betekent dat praten en uitleggen altijd een dialoog is, waarin ook hun stem telt. We gebruiken niet alleen woorden, maar ook onze lichaamstaal en oogcontact om communicatie warm en ondersteunend te maken.
- *Samenwerkend leren*: Taal wordt ook gebruikt voor samenwerking. Kinderen leren van elkaar door samen te spelen en ideeën te delen, zoals wanneer ze samen een verhaal verzinnen of met bouwmaterialen werken.

2.4 Structuur & Continuïteit

Bij ons creëren we een omgeving die veiligheid en voorspelbaarheid biedt, zodat kinderen zich vrij kunnen ontwikkelen, nieuwsgierig kunnen zijn en leren in een ondersteunende sfeer.

Hoe dit er in de praktijk uit ziet:

- *Voorspelbaarheid en veiligheid*: We zorgen voor een duidelijke routine die houvast biedt, maar ook ruimte voor flexibiliteit. Vaste momenten, zoals samen eten of de start van de dag, helpen kinderen te begrijpen wat er gaat komen. Bijvoorbeeld, we starten de dag vaak met begroeten en zingen, en geven kinderen de kans om te vertellen wat ze willen doen.
- *Flexibiliteit binnen structuur*: Hoewel er een routine is, bieden we kinderen ook keuzevrijheid, zoals het kiezen van materialen of activiteiten. Dit helpt hen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen keuzes.
- *Relatie met begeleiders*: Continuïteit zit ook in de relatie tussen kinderen en begeleiders. Wij zijn altijd een betrouwbare steun en bouwen een sterke band met elk kind, zodat ze zich veilig voelen, zelfs bij veranderingen in de dag.
- *De ruimte*: De ruimte is zo ingericht dat het een gevoel van rust en continuïteit bevordert. Materialen zijn goed georganiseerd, zodat kinderen zelfstandig kunnen kiezen wat ze willen gebruiken en hun eigen ontdekkingsreis kunnen maken.

- *Ondersteuning bij overgangen:* We zorgen voor een soepele overgang tussen activiteiten of momenten van de dag, door bijvoorbeeld aan te geven wat er gaat komen of door samen een liedje te zingen om de overgang makkelijker te maken.
- *Verbinding tussen thuis en kinderdagverblijf:* We zorgen ook voor een verbinding tussen de ervaringen van thuis en het kinderdagverblijf door regelmatig met ouders te communiceren en te kijken of wij gewoontes of routines van thuis op de groep kunnen integreren.
- *Herhaling en reflectie:* Herhaling is belangrijk voor leren. We geven kinderen de kans om activiteiten opnieuw te doen of ervaringen opnieuw te beleven, en praten samen over wat ze hebben geleerd.

2.5 Ontwikkelingsstimulering

Bij ons draait ontwikkelingsstimulering om het versterken van de nieuwsgierigheid en motivatie van kinderen, in plaats van hen direct te onderwijzen. Kinderen worden gezien als actieve onderzoekers van hun eigen ideeën en gevoelens, en wij ondersteunen hen door vragen te stellen, gesprekken te voeren en rijke materialen aan te bieden.

Hoe dit in de praktijk werkt:

- *Een rijke leeromgeving:* We creëren een ruimte met veel verschillende materialen die kinderen uitnodigen om te experimenteren en te ontdekken. Hierdoor kunnen ze zelf oplossingen bedenken, samenwerken en hun creativiteit ontwikkelen.
- *De pedagogisch medewerker als co-onderzoeker:* We geven geen directe instructies, maar ondersteunen kinderen in hun leerproces door goed te luisteren en vragen te stellen. Dit helpt hen na te denken over hun ontdekkingen, bijvoorbeeld door te vragen hoe ze hun toren steviger kunnen maken.
- *Leren door te doen:* Kinderen leren door te experimenteren en fouten te maken. In plaats van alleen naar het eindresultaat te kijken, focussen we op het proces. We moedigen kinderen aan om te reflecteren op wat ze hebben geleerd, zoals door te vragen naar wat ze het mooiste vonden aan hun kunstwerk.
- *Verhalen en symbolen:* We stimuleren kinderen om hun ideeën te uiten via tekenen, muziek en spel. Dit helpt hen om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en bevordert hun taalontwikkeling en creatief denken.
- *Verbindingen maken:* We helpen kinderen om nieuwe kennis te verbinden met hun eigen ervaringen. Dit versterkt hun begrip van de wereld en hun cognitieve ontwikkeling.
- *Sociale en emotionele ontwikkeling:* Door samen te werken aan projecten, leren kinderen sociale vaardigheden zoals delen en communiceren. We moedigen hen aan om samen oplossingen te bedenken en met elkaar te praten.

- *Respect voor het kind:* Kinderen worden gezien als actieve deelnemers in hun leerproces. We geven hun keuzes en ruimte om te ontdekken en te creëren, wat hen helpt om zelfvertrouwen te ontwikkelen.

2.6 Begeleiden van interacties

Wij vinden het belangrijk om in ons kinderdagverblijf een omgeving te creëren waar kinderen op een natuurlijke en respectvolle manier leren communiceren en samenwerken. Bij ons draait het niet alleen om het stimuleren van sociale interacties, maar ook om het ondersteunen van kinderen in het ontwikkelen van hun communicatieve en sociale vaardigheden, zodat ze zich op een organische manier kunnen verbinden met anderen.

Hoe dit in de praktijk werkt:

- *Een rijke, uitnodigende ruimte:* De ruimte is in een Reggio Emilia-omgeving de 'derde pedagoog'. Het is ingericht om kinderen samen te laten spelen, delen en samenwerken. Er zijn bijvoorbeeld speelhoeken, puzzels, bouwmaterialen en tekenmaterialen die de communicatie bevorderen. Ook zijn er rustige plekjes om met elkaar te praten.
- *Actief luisteren en open communicatie:* Begeleiders luisteren goed naar de kinderen en geven ze ruimte om zich uit te drukken. Ze maken oogcontact, stellen open vragen en stimuleren kinderen om na te denken over hun eigen woorden, zoals: "Wat denk je dat er gebeurt als we dit zo doen?"
- *Sociale interacties stimuleren:* Begeleiders moedigen kinderen aan om samen te werken, delen en conflicten op te lossen. Bijvoorbeeld, als twee kinderen met blokken bouwen, kunnen begeleiders vragen stellen als: "Wat kunnen jullie samen maken?" Dit helpt bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden.
- *Interactie als proces:* In plaats van kinderen snel naar een oplossing te sturen, wordt interactie gezien als een proces van ontdekken. Begeleiders blijven met de kinderen in gesprek en stimuleren hen om na te denken over hun gevoelens en acties, zoals: "Waarom voel je je zo?" of "Wat zou je kunnen doen om samen te spelen?"
- *Non-verbale communicatie en symbolen:* Kinderen tussen 0-4 jaar gebruiken vaak lichaamstaal en tekeningen om zich uit te drukken. Begeleiders letten hierop en gebruiken kunst en andere vormen van zelfexpressie om de communicatie te versterken. Ze kunnen bijvoorbeeld vragen stellen over een tekening: "Wat zie jij in je tekening?"
- *Gevoelens bespreken:* Begeleiders helpen kinderen hun eigen emoties en die van anderen te begrijpen. Ze zeggen bijvoorbeeld: "Je lijkt boos, waarom?" of "Zie je dat hij huult?" "Wat zou je kunnen doen om te helpen?" Dit helpt kinderen om empathie te ontwikkelen.

- *Reflecteren op interacties:* Na een activiteit praten de begeleiders met de kinderen over wat goed ging en wat moeilijk was. Bijvoorbeeld: "Wat vond je leuk aan het samen tekenen?" Dit helpt kinderen om hun interacties te begrijpen en ervan te leren.

Kortom, bij ons draait het om het creëren van een ondersteunende omgeving waarin kinderen leren communiceren, samenwerken en reflecteren. Begeleiders luisteren actief, stellen vragen en helpen kinderen hun emoties te uiten, waardoor ze zowel hun taalvaardigheden als sociaal-emotionele vaardigheden ontwikkelen.

3. Het bieden van veiligheid

Bij ons staat het kind centraal, en hun welzijn vormt de basis van alles wat we doen. Ons kinderdagverblijf biedt een veilige en liefdevolle omgeving waarin kinderen zich vrij kunnen ontwikkelen. Door hechte relaties op te bouwen met de kinderen creëren we een vertrouwde basis, waar ieder kind zichzelf kan zijn en op zijn eigen tempo kan groeien.

Onze ruimtes zijn zorgvuldig ingericht om een veilige plek te bieden die tegelijkertijd uitnodigt tot spel en ontdekking. We beschermen kinderen tegen onveilige situaties, maar laten hen ook leren omgaan met kleine risico's. Zo groeien zij in zelfvertrouwen en leren ze de wereld om hen heen begrijpen.

Bij ons vinden kinderen een plek waar zij zich geborgen voelen en tegelijkertijd worden uitgedaagd om nieuwsgierig te zijn, hun creativiteit te verkennen en vol vertrouwen hun eigen weg te ontdekken.

3.1 Vast team van pedagogisch medewerkers

Onze pedagogisch medewerkers creëren een veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind de ruimte krijgt om te groeien en zich te ontwikkelen. Zij zijn altijd aanwezig met een positieve instelling en stemmen hun benadering af op de individuele behoeften van elk kind. Afhankelijk van de situatie begeleiden ze actief, bieden ze de ruimte voor zelfstandigheid of sturen ze op een rustige en respectvolle manier bij. Ze stimuleren nieuwsgierigheid en helpen kinderen bij het ontdekken van de wereld om hen heen.

Het is voor ons belangrijk dat de kinderen zich in een vertrouwde en continue omgeving bevinden. Daarom zorgen we ervoor dat we met een vast team van pedagogisch medewerkers werken, zodat kinderen dagelijks vertrouwde gezichten zien. Voor kinderen onder de 4 jaar hanteren we de richtlijnen voor vaste gezichten:

- Kinderen van 0 tot 1 jaar: maximaal twee vaste gezichten per kind.
- Kinderen van 1 tot 4 jaar: maximaal drie vaste gezichten per kind.

Onze medewerkers kennen de kinderen goed, bouwen een sterke band met hen op en fungeren als eerste aanspreekpunt voor ouders. Zo creëren we een veilige en stabiele omgeving waarin kinderen zich op hun gemak voelen en optimaal kunnen ontwikkelen.

We hechten ook waarde aan het vierogenprincipe. Daarom openen en sluiten onze pedagogisch medewerkers altijd samen de groep. Wanneer een pedagogisch medewerker onverwacht afwezig is, zorgen we voor een vervanger die de kinderen al kennen. Op deze manier behouden we zoveel mogelijk continuïteit en vertrouwen.

De samenwerking tussen ons team en de ouders is essentieel voor de ontwikkeling van de kinderen. Wij geloven dat communicatie met ouders een sleutelrol speelt in het ondersteunen van kinderen. We houden de lijnen van communicatie open, zodat we samen kunnen werken aan de optimale groei van ieder kind.

Door te voldoen aan hoge kwaliteitseisen en door ons personeel voortdurend te laten ontwikkelen, creëren we een rijke, ondersteunende en veilige omgeving waarin kinderen zich kunnen ontplooiën op hun eigen unieke manier, en waar hun ontwikkeling centraal staat.

3.2 Ouderbetrokkenheid

Bij ons kleinschalige kinderdagverblijf geloven we dat ouders een onmisbare rol spelen in het leven en de ontwikkeling van hun kind. We zien ouders niet alleen als partners, maar ook als mede-opvoeders. Samen bouwen we een gemeenschap waarin kinderen kunnen groeien, ontdekken en zich ontwikkelen.

Dagelijks contact: Elke dag begint en eindigt met een waardevol moment van uitwisseling. Tijdens het brengen en ophalen nemen we de tijd om in gesprek te gaan met ouders. Dit is niet alleen een praktisch moment, maar een kans om verhalen en observaties te delen. Hoe heeft je kind thuis geslapen? Wat vond hij of zij van het thema van vandaag? Samen creëren we een compleet beeld van het kind, waarin zowel de thuisomgeving als de opvang wordt meegenomen.

Transparantie en betrokkenheid: Bij ons kinderdagverblijf maken we gebruik van documentatiewanden om ouders te betrekken bij het dagelijks leven van hun kind. Hierop tonen we foto's, korte verhalen, observaties en kunstwerken van de kinderen. Deze wanden bieden ouders een visueel inkijkje in wat hun kind beleeft en leert, bijvoorbeeld tijdens projecten of thema-activiteiten. De wanden worden regelmatig vernieuwd, waardoor ouders bij het brengen en ophalen direct kunnen zien wat er speelt. Voor kinderen is het een moment van trots om hun werk te delen, wat vaak mooie gesprekken oplevert. Zo versterken de documentatiewanden niet alleen de betrokkenheid, maar ook de verbinding tussen ouders, kinderen en medewerkers.

Samenwerking en communicatie: Bij ons kinderdagverblijf nodigen we ouders uit om actief deel te nemen aan de wereld van hun kind. We delen regelmatig de ervaringen en ontdekkingen van de kinderen, bijvoorbeeld door foto's, verhalen en gesprekken tijdens het brengen en ophalen. Ouders kunnen bijdragen door bijvoorbeeld hun eigen kennis en talenten te delen. Daarnaast staan we open voor spontane betrokkenheid. Denk aan een ouder die een verhaal komt voorlezen, samen met de kinderen muziek maakt of hen iets leert over een onderwerp dat hen bezighoudt. Door deze samenwerking creëren we een omgeving waarin kinderen, ouders en medewerkers van elkaar leren en samen groeien.

Documentatie als brug: Wanneer kinderen nieuwe ontdekkingen doen veranderen wij de documentatiewanden om up-to-date te blijven met wat er speelt en waar het kind op dat moment mee bezig is. Deze documentatie bewaren wij in een eigen map waardoor alle bijzondere momenten, foto's, observaties en werkjes verzameld worden. Deze documentatie is niet alleen een waardevolle herinnering, maar ook een middel om met ouders te reflecteren op de groei en ontwikkeling van hun kind.

Ouderbijeenkomsten en gezamenlijke activiteiten: We organiseren regelmatig ouderbijeenkomsten, waarin we thema's bespreken, ervaringen delen en ideeën uitwisselen. Daarnaast nodigen we ouders uit om deel te nemen aan uitstapjes, projecten en feestelijke momenten. Door deze samenwerking ontstaat een hechte gemeenschap, waarin iedereen bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen.

Samen kijken naar de toekomst: Wanneer kinderen onze opvang verlaten om naar de basisschool te gaan, sluiten we deze periode af met een gezamenlijk gesprek. Hierin bespreken we de groei en ontwikkeling van het kind en overhandigen we een zorgvuldig samengestelde overdracht. Zo zorgen we ervoor dat de overgang soepel verloopt en het kind zich ook in de nieuwe omgeving gesteund voelt.

3.3 De Groep

Bij Kinderdagverblijf Bij Merel hebben we twee aparte groepen: een baby- en dreumesgroep (0-2 jaar) en een peutergroep (2-4 jaar). Deze indeling stelt ons in staat om optimaal in te spelen op de specifieke ontwikkelingsbehoeften van beide leeftijdsgroepen.

Baby- en Dreumesgroep (0-2 jaar)

In onze baby- en dreumesgroep bieden we opvang aan maximaal 6 kinderen. Deze kleinschaligheid geeft ons de ruimte om elk kind de persoonlijke aandacht en zorg te geven die het nodig heeft. De groep is ingericht als een veilige en rustige omgeving, met zachte, natuurlijke materialen die uitnodigen tot ontdekken en experimenteren.

- **Voor baby's** bieden we een geborgen plek waar ze op hun eigen tempo kunnen wennen aan nieuwe prikkels en de wereld om hen heen.
- **Voor dreumesen** is er voldoende ruimte om te kruipen, bewegen en spelen met materialen die hun nieuwsgierigheid en motorische ontwikkeling stimuleren.

Onze pedagogisch medewerkers ondersteunen het natuurlijke leerproces van de kinderen door activiteiten en materialen aan te bieden die aansluiten bij hun interesses en ontwikkelingsfase.

Bij een volle groep zijn er altijd ten minste twee pedagogisch medewerkers aanwezig. We hanteren de wettelijke normen van de beroepskracht-kind-ratio (BKR) en passen het aantal medewerkers aan op de grootte van de groep. Als er minder kinderen aanwezig zijn en de BKR dit toelaat, kan de groep worden begeleid door één medewerker. In alle gevallen waarborgen we een veilige, warme omgeving met voldoende toezicht en aandacht voor elk kind.

Peutergroep

De peutergroep biedt plaats aan maximaal 16 kinderen, waardoor we een overzichtelijke en rustige omgeving creëren. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen intensief en bieden persoonlijke aandacht, wat essentieel is voor hun groei en ontwikkeling.

De ruimte is geïnspireerd door de Reggio Emilia-aanpak en flexibel ingericht om spel en ontdekking te stimuleren. Materialen en activiteiten nodigen de kinderen uit om samen te werken, hun sociale vaardigheden te ontwikkelen en zelfstandig te experimenteren.

- Kinderen worden aangemoedigd om met elkaar te spelen, ideeën te delen en elkaar te helpen.
- Activiteiten zoals koken, schoonmaken, knutselen en gezamenlijke projecten versterken hun creativiteit, autonomie en sociale interactie.
- Sociale interactie en zorg voor elkaar staan centraal, zodat kinderen zich goed voorbereiden op een zelfverzekerde overgang naar de basisschool.

Bij een volle groep zijn ten minste twee pedagogisch medewerkers aanwezig. Wanneer de BKR het toelaat, kan de groep tijdelijk worden begeleid door één medewerker, maar ook dan blijven we zorgen voor voldoende toezicht en een veilige, geborgen omgeving.

3.4 Vaste stamgroep

In ons kleinschalige kinderdagverblijf werken we met vaste stamgroepen om kinderen een veilige, vertrouwde en overzichtelijke omgeving te bieden. Elk kind wordt geplaatst in een stamgroep met een kleine, hechte samenstelling van kinderen en maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers. Dit creëert continuïteit en stabiliteit, waardoor kinderen sterke relaties kunnen opbouwen en zich volledig kunnen richten op hun spel, ontdekking en groei.

Bij de eerste wenaafspraak laten we ouders weten in welke stamgroep hun kind zal worden geplaatst en maken we hen bekend met de vaste medewerkers van die groep. Mocht het incidenteel nodig zijn om een kind tijdelijk in een andere stamgroep te plaatsen, bijvoorbeeld bij het afnemen van een extra opvangdag, dan bespreken we dit altijd met de ouders. Zo zorgen we ervoor dat elke verandering zorgvuldig wordt afgestemd en in het belang van het kind is.

Met deze aanpak bieden we kinderen een veilige en stimulerende basis waarin zij zich geborgen voelen en zich vrij kunnen ontwikkelen.

3.5 Samenvoegen stamgroep

In sommige situaties kan het voorkomen dat kinderen tijdelijk van hun stamgroep worden geplaatst, bijvoorbeeld wanneer de bezetting lager is dan normaal. Dit kan vooral in de opstartfase vaker voorkomen.

Wanneer de baby-/dreumesgroep en de peutergroep tijdelijk worden samengevoegd, zorgen we ervoor dat de Beroepskracht-Kindratio altijd wordt nageleefd. De kinderen van de baby-/dreumesgroep voegen zich bij de peutergroep, waarbij minimaal twee of drie vaste pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. De vertrouwde gezichten van de pedagogisch medewerkers blijven aanwezig om de emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen. Indien een medewerker afwezig is, zorgen we voor vervangingen door een vaste invalkracht of een andere vertrouwde medewerker.

Ondanks de samenvoeging proberen we de activiteiten af te stemmen op de leeftijd van de kinderen, en kunnen kleinere groepen of aparte activiteiten plaatsvinden in een andere ruimte. Het open deurenbeleid zorgt ervoor dat we de kinderen goed kunnen begeleiden, terwijl we persoonlijke aandacht en veiligheid blijven bieden.

3.6 Verlaten stamgroep

Wij vinden het belangrijk om de wereld buiten onze stamgroep te verkennen en de kinderen nieuwe ervaringen te bieden. Daarom maken we regelmatig uitstapjes, zoals naar de bakker, het park of de speeltuin. Deze uitstapjes bieden de kinderen de kans om in contact te komen met hun omgeving, nieuwe plekken te ontdekken en sociale vaardigheden in een andere context te oefenen.

Voordat we op pad gaan, zorgen we ervoor dat de BKR (beroepskracht-kind-ratio) altijd in orde is, zodat we voldoende pedagogisch medewerkers aanwezig hebben om de veiligheid en zorg voor de kinderen te waarborgen. Alle ouders hebben vooraf toestemmingsformulieren ingevuld voor deelname aan deze uitstapjes, zodat we samen een verantwoorde en transparante aanpak hanteren.

Tijdens de uitstapjes zorgen we ervoor dat de kinderen goed herkenbaar zijn door het dragen van hesjes van het kinderdagverblijf. Dit maakt het gemakkelijker om de kinderen in drukke omgevingen te identificeren en biedt extra veiligheid. We nemen ook een bolderkar mee voor de jongere kinderen, zodat ze comfortabel kunnen zitten en niet vermoeid raken. We zorgen ook voor voldoende drinken, zodat de kinderen goed gehydrateerd blijven, en nemen altijd een EHBO-tasje en een telefoon mee voor het geval er zich een noodsituatie voordoet.

We benaderen de uitstapjes als een waardevolle leermogelijkheid waarbij de kinderen hun zintuigen kunnen gebruiken en hun nieuwsgierigheid kunnen bevredigen. Elk uitstapje is voor ons een kans om de kinderen actief deel te laten nemen aan de wereld om hen heen, wat hen helpt om zich verder te ontwikkelen in een rijke en stimulerende omgeving.

3.7 Afscheid nemen

Bij ons benaderen we afscheid nemen als een zorgvuldig en liefdevol moment, waarin zowel ouders als kinderen zich gehoord en ondersteund voelen. We begrijpen dat afscheid nemen voor zowel ouders als kinderen emotioneel kan zijn, en daarom creëren we een rustige en veilige ruimte waarin dit proces op een persoonlijke en betekenisvolle manier kan plaatsvinden. Ouders hebben de vrijheid om op hun eigen manier afscheid te nemen, of dat nu is door een knuffel, geruststellende woorden of een kort ritueel dat voor hen speciaal is.

Tegelijkertijd zorgen we ervoor dat de overgang voor het kind zo prettig mogelijk verloopt. Onze pedagogisch medewerkers staan klaar om het kind te ondersteunen, bijvoorbeeld door troost te bieden of afleiding te zoeken als het afscheid moeilijk is. We moedigen kinderen aan om hun gevoelens te uiten en bieden hen de geruststelling die ze nodig hebben. We hechten veel waarde aan het creëren van een gevoel van veiligheid, zodat het kind zich gesteund voelt tijdens deze overgang.

Door op deze manier afscheid te nemen, willen we dat zowel ouders als kinderen zich gezien en gehoord voelen, en dat afscheid nemen een stap is in de ontwikkeling van vertrouwen en verbondenheid. Bij Kinderopvang Bij Merel streven we ernaar om elke overgang, groot of klein, met zorg en liefde te begeleiden.

3.8 Professionele Begeleiding en Deskundigheid

Ons team bestaat uit gediplomeerde pedagogisch medewerkers op minimaal MBO-niveau, die zowel individueel als in groepsverband werken. Alle medewerkers beschikken over een geldig EHBO- en BHV-diploma, dat jaarlijks wordt vernieuwd. We kiezen bewust voor medewerkers met deskundigheid, toewijding en een positieve uitstraling, die kinderen begeleiden in een veilige, warme omgeving.

3.9 Veiligheid en gezondheid

Bij ons kleinschalige kinderdagverblijf in Amsterdam hebben we veiligheid en gezondheid hoog in het vaandel staan. We zorgen ervoor dat de kinderen niet alleen in een veilige en gezonde omgeving kunnen spelen, maar ook leren om op een verantwoorde manier met risico's om te gaan. In ons beleid hebben we duidelijke richtlijnen opgenomen die voldoen aan de wetgeving en zijn afgestemd op de specifieke behoeften van onze kleine groepen. Dit beleid wordt ondersteund door protocollen en documenten die door alle medewerkers goed worden nageleefd en regelmatig worden geëvalueerd en geactualiseerd.

Onze pedagogisch medewerkers, inclusief de leidinggevende, zijn allemaal in het bezit van een kinder-EHBO-diploma en worden jaarlijks bijgeschoold. Daarnaast beschikken ze over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) en staan ze geregistreerd in het Personenregister Kinderopvang. Wij vinden het belangrijk dat medewerkers zich bewust zijn van het belang van veiligheid en gezondheid, en door middel van trainingen en herhalingslessen blijven zij op de hoogte van de laatste richtlijnen.

Onze opvanglocatie wordt jaarlijks gecontroleerd door de GGD, die nagaat of we voldoen aan alle eisen op het gebied van veiligheid en gezondheid. Dit zorgt ervoor dat we een veilige en gezonde omgeving kunnen bieden waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

3.10 De 3-uursregeling

Wij hanteren de 3-uursregeling zorgvuldig en met oog voor continuïteit. Deze regeling stelt ons in staat om gedurende maximaal drie uur per dag af te wijken van de vereiste leidster/kindratio. Bij ons gebeurt dit uitsluitend onder de volgende voorwaarden:

- **Tijden van afwijking:** Afwijkingen vinden alleen plaats tijdens pauzes van medewerkers, tussen 13.00 en 15.00 uur.
- **Gezamenlijk openen en sluiten:** Medewerkers starten en sluiten altijd samen, wat zorgt voor continuïteit en een vertrouwde omgeving. Hierdoor komt een situatie waarin slechts één medewerker aanwezig is, in principe niet voor.
- **Uitzondering in noodsituaties:** In geval van nood kan het voorkomen dat een enkele medewerker aanwezig is, samen met een achterwacht die binnen 15 minuten beschikbaar is. Dit wordt alleen als uiterste noodmaatregel toegepast.

Door deze werkwijze zorgen wij ervoor dat de kinderen altijd kunnen rekenen op een veilige en vertrouwde omgeving, ook tijdens de momenten waarop van de leidster/kindratio wordt afgeweken.

3.11 Vierogenprincipe

Binnen ons kleinschalige kinderdagverblijf is veiligheid essentieel, zowel emotioneel als fysiek. Het vierogenprincipe zorgt ervoor dat interacties altijd zichtbaar en controleerbaar zijn, wat een veilige werkomgeving creëert voor kinderen en medewerkers. Wij passen het vierogenprincipe als volgt toe:

Bouwkundige voorzieningen: De groepsruimtes zijn ontworpen voor transparantie, met ramen in de tussendeuren en doorkijkjes naar andere ruimtes, zodat alle activiteiten zichtbaar zijn.

Opening en sluiting door twee medewerkers: Elke groep wordt geopend en gesloten door twee vaste pedagogisch medewerkers, wat extra toezicht biedt en de veiligheid en emotionele rust van de kinderen bevordert.

Pauzes en toezicht: Tijdens pauzes kunnen we een leidinggevende inzetten of wordt cameratoezicht gebruikt. Dit zorgt voor continu toezicht, zelfs wanneer er tijdelijk minder medewerkers aanwezig zijn.

Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) en screening: Alle medewerkers, stagiaires en vrijwilligers hebben een geldige VOG en worden ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang, zodat we continu kunnen garanderen dat zij geschikt zijn voor het werken met kinderen.

Open werkklimaat: We bevorderen een cultuur waarin medewerkers elkaar aanspreken op gedrag en risico's bespreken. We werken met de Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld en hebben richtlijnen voor het signaleren van kindermishandeling door medewerkers.

Deze maatregelen zorgen voor een veilige en transparante werkomgeving voor zowel kinderen als medewerkers.

4. Observeren, Volgen en Zorg op Maat

Bij ons draait alles om het kind. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en gesteund voelt. Elk kind is uniek, en samen met ouders werken we aan een omgeving waarin het zich veilig en optimaal kan ontwikkelen.

4.1 De kindmentor: een vertrouwd gezicht

Ieder kind heeft bij ons een eigen mentor. Dit is een vaste begeleider die het kind goed leert kennen en als eerste aanspreekpunt dient voor ouders. De mentor:

- Observeert de ontwikkeling van het kind en houdt dit bij in ons kindvolgsysteem *Mijn Observatie*.
- Voert tenminste één keer per jaar oudergesprekken om samen te kijken hoe het gaat en wat het kind nodig heeft.
- Overlegt regelmatig met het team, zodat we ideeën kunnen uitwisselen en samen blijven leren.

We zorgen ervoor dat de mentor altijd betrokken is, van de eerste kennismaking tot het moment dat een kind naar de basisschool gaat.

4.2 Observeren en volgen: hoe gaat het met je kind?

Bij het observeren kijken we vooral naar twee dingen:

1. *Welbevinden*: Voelt het kind zich prettig en veilig bij ons?
2. *Betrokkenheid*: Hoe enthousiast en geconcentreerd is het tijdens spel of activiteiten?

Daarnaast brengen we acht ontwikkelgebieden in kaart, zoals taal, motoriek en sociale vaardigheden. Zo krijgen we een goed beeld van het kind en kunnen we inspelen op wat het nodig heeft. Minimaal twee keer per jaar bespreken we de ontwikkeling met ouders tijdens een gesprek. Hebben we tussendoor vragen of zorgen? Dan nemen we natuurlijk eerder contact op.

4.3 Als er extra ondersteuning nodig is

Soms heeft een kind iets extra's nodig. We bespreken dit altijd eerst met ouders, zodat we samen kunnen bepalen wat de beste aanpak is. Dit kan betekenen dat we:

- Binnen de groep extra aandacht of ondersteuning bieden.

- Samenwerken met experts, zoals een logopedist of het consultatiebureau.
We staan altijd open voor de inbreng van ouders, want jullie kennen je kind het beste!

4.4 De overgang naar de basisschool

Als een kind klaar is voor de basisschool, zorgen we voor een fijne overgang. Samen met ouders kijken we terug op de mooie momenten en bijzondere stappen in de ontwikkeling. We maken een overdrachtsformulier dat ouders mee kunnen nemen naar de nieuwe school. Zo zorgen we ervoor dat de basisschool goed op de hoogte is van wat jullie kind nodig heeft.

4.5 Blijven leren en verbeteren

We geloven dat we samen beter worden. Daarom bespreken we als team elke acht weken onze observaties en aanpak. Wat werkt goed? Wat kan anders? Door elkaar te ondersteunen, groeien we als professionals en zorgen we voor de beste begeleiding.

4.6 Voor ieder kind een plekje

Bij ons is er ruimte voor ieder kind, of het nu gaat om een stille dromer, een drukke doener of een kind met extra ondersteuning. Onze ruimtes en activiteiten zijn zo ingericht dat elk kind zich kan ontwikkelen op zijn eigen tempo.

5. Onze pedagogische visie in de praktijk

Bij Merel creëren we een omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en ondersteund voelen. We stellen de unieke ontwikkeling, behoeften en interesses van elk kind centraal, binnen een veilige en inspirerende ruimte waar Onze uitgangspunten, pedagogische visie en visie op de ontwikkeling van kinderen komen op verschillende manieren tot leven in de dagelijkse praktijk. In dit hoofdstuk verdiepen we ons in de betekenis van deze benadering en hoe deze zich vertaalt naar de dagelijkse interacties, activiteiten en de omgeving die we voor de kinderen creëren.

5.1 Dagindeling

In onze dagelijkse routine houden we rekening met de behoeften en ritmes van ieder kind, waarbij we flexibiliteit en respect voor hun eigenheid centraal stellen. We bieden een vaste structuur met gezamenlijke momenten, zoals eten, drinken en rusten, die een gevoel van veiligheid en voorspelbaarheid geven. Voor de allerkleinsten volgen we het ritme dat ze van nature aangeven, zoals slapen wanneer ze moe zijn en eten wanneer ze honger hebben. Tussendoor krijgen ze volop ruimte om te spelen, ontdekken en knuffelen in een liefdevolle omgeving.

Voor de oudere kinderen worden gezamenlijke eet-, drink- en rustmomenten aangeboden, waarbij we ons aanpassen aan hun voorkeuren. De rest van de dag is gevuld met inspirerende binnen- en buitenactiviteiten, waarbij kinderen zelf kunnen kiezen wat ze willen doen. Zo stimuleren we hun autonomie en creatieve expressie. Onze aanpak zorgt ervoor dat ieder kind zich gehoord en gezien voelt, terwijl we hen uitnodigen om de wereld om hen heen op hun eigen tempo en manier te verkennen.

07:30 – De dag begint

De deuren gaan open voor de eerste kinderen. Kinderen kiezen zelf wat ze willen spelen, en wij zetten uitnodigende en uitdagende spellen klaar die aansluiten bij hun interesses en het huidige thema. Dit moment geeft ruimte voor ontdekking en vrije expressie.

09:30 – Gezamenlijk aan tafel

We eten samen fruit, drinken een kopje thee en zingen liedjes, praten over wat ons bezighoudt of doen spelletjes die aansluiten bij wat de kinderen aanspreekt. Deze momenten stimuleren sociale interactie, taalontwikkeling en groepsgevoel.

10:00 – Naar bed of naar buiten

Kinderen die twee keer per dag slapen, worden rustig naar bed gebracht. Ondertussen worden de andere kinderen verschoond of gaan naar de wc. Daarna gaan we lekker naar buiten om te spelen en de natuur te ontdekken. Buitenactiviteiten bieden volop ruimte voor beweging, samenwerking en het verkennen van de omgeving.

11:30 – Lunch

We genieten samen van een verse vegetarische lunch. Tijdens het eten leren kinderen niet alleen over smaken en gezond eten, maar ook over samen eten als sociaal moment. Op een wisselende dag in de week bereiden we samen met kinderen een maaltijd voor, zodat kinderen leren waar eten vandaan komt en wat er allemaal vooraf gaat aan de maaltijd die kinderen eten.

12:15 – Rust of activiteit

Kinderen die één keer per dag slapen, worden naar bed gebracht. De andere kinderen spelen zelfstandig of doen mee aan een activiteit, bijvoorbeeld schilderen, bouwen of het ontdekken van materialen. Begeleiders stimuleren hierbij het ontdekken en het proces van leren.

14:30 – Gezond tussendoortje

Samen eten we een gezond tussendoortje. Dit kan een bak yoghurt, havermoutpap, bananenbrood of een cracker zijn. Wij zorgen voor genoeg variatie om de smaakpapillen te prikkelen.

15:00 – Tweede slaapmoment

Kinderen die twee keer per dag slapen, worden opnieuw naar bed gebracht.

16:00 – Ophaalmoment

Kinderen kunnen vanaf nu worden opgehaald. Voor de kinderen die blijven, is er ruimte voor vrij spel, waarbij ze hun eigen keuzes kunnen maken en begeleiders hen ondersteunen in hun spel en ontdekking.

17:00 – Drinken en een hartig tussendoortje

Samen drinken we nog een glaasje water en eten nog een beetje rauwkost tijdens het lezen van een verhaal.

17:15 – Vrij spel

De kinderen kiezen hun eigen spelactiviteiten in een uitnodigende omgeving, waar ze kunnen ontdekken, experimenteren en leren op hun eigen tempo.

18:30 – Bij Ons sluit

De dag wordt rustig afgerond en wij sluiten onze deuren.

Onze dagindeling is flexibel en wordt dagelijks afgestemd op de behoeften van de kinderen, de samenstelling van de groep en omstandigheden zoals het weer. We kijken continu naar wat het beste aansluit bij de stemming en interesses van de kinderen. Deze benadering biedt ruimte voor spontane momenten van ontdekking en creativiteit, terwijl we een rustgevende structuur behouden.

Vaste verzorgingsmomenten, zoals het verschonen van luiers, zijn zorgvuldig ingepland. Dit doen we onder andere voor en na de slaaptijd, na de maaltijden en vlak voordat ouders hun kinderen ophalen. Op deze manier waarborgen we niet alleen hygiëne en comfort, maar ook een gevoel van structuur en voorspelbaarheid voor de kinderen.

Door deze flexibele maar doordachte aanpak stimuleren we een balans tussen spontane exploratie en geborgenheid.

5.2 Eten en Drinken

Bij Kinderopvang Bij Merel hechten we veel waarde aan gezonde voeding, omdat we geloven dat voeding essentieel is voor de gezondheid, het welzijn en de ontwikkeling van kinderen. Daarom bieden we een gevarieerde en voedzame lunch aan, afgestemd op de verschillende voedingsbehoeften en -voorkeuren van de kinderen.

Onze lunch is dagelijks vers en met zorg bereid. We kiezen bewust voor een vegetarische optie, zodat de kinderen kunnen kennismaken met diverse smaken en gezonde voedingsmiddelen. We besteden aandacht aan de kwaliteit van de ingrediënten en vermijden kunstmatige toevoegingen zoals kleur-, geur- en smaakstoffen, E-nummers en geraffineerde suikers. Zo zorgen we voor een gezonde en evenwichtige voeding.

Daarnaast maken we zoveel mogelijk gebruik van lokale en biologische producten. Dit ondersteunt niet alleen lokale boeren en producenten, maar draagt ook bij aan een duurzamere voedselproductie. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen gezond eten, maar ook leren over het belang van een duurzame wereld om hen heen.

Naast de lunch bieden we gezonde tussendoortjes en drankjes aan, zoals vers fruit, groenten, volkoren crackers en water. We moedigen kinderen aan om nieuwe voedingsmiddelen uit te proberen en creëren een positieve, ontspannen eetomgeving waarin ze kunnen genieten van hun maaltijden.

Door bewust te kiezen voor gezonde en duurzame voeding, willen we kinderen een goede basis geven voor een gezonde levensstijl, nu en in de toekomst. We betrekken ouders graag bij ons voedingsbeleid en staan altijd open voor vragen, suggesties en feedback. Samen streven we naar een gezonde en evenwichtige voeding voor alle kinderen bij Kinderopvang Bij Merel.

5.3 Slapen

Wij erkennen het belang van een goede slaapcyclus voor alle kinderen. Een rustige en regelmatige slaaproutine draagt bij aan hun welzijn en ontwikkeling. Daarom creëren we een comfortabele en veilige omgeving waar kinderen in alle rust kunnen slapen, waarbij we altijd rekening houden met hun individuele behoeften.

Voor baby's van 0 tot 6 maanden zorgen we voor een omgeving waarin ze zich geborgen kunnen voelen. We bieden de mogelijkheid om in een draagdoek gedragen te worden, zodat ze dicht bij de verzorgende medewerker kunnen zijn, of in een hangwieg op de groep te slapen. Dit biedt een rustige en veilige slaapervaring, die bijdraagt aan hun gevoel van veiligheid en comfort.

Vanaf 6 maanden streven we ernaar dat kinderen gewend zijn om in een bedje te slapen en zelfstandig in slaap te vallen. Dit proces gebeurt stap voor stap en in overleg met ouders, zodat de overgang geleidelijk en op het tempo van het kind plaatsvindt.

In onze benadering van het middagslaapje staat het creëren van een kalme en harmonieuze omgeving centraal. De ruimte is rustig, met gedempte verlichting en zachte geluiden, zodat de kinderen zich kunnen ontspannen en zich veilig voelen. Onze leidsters benaderen het slaapmoment met zorg en liefde, zodat het een positief en rustgevend ritueel wordt. Dit helpt de kinderen om gezonde slaapgewoonten te ontwikkelen en zich op hun gemak te voelen tijdens hun rustmomenten.

5.4 Kinderen en persoonlijke hygiëne

Bij Kinderdagverblijf Bij Merel zorgen we ervoor dat de kinderen zich comfortabel en verzorgd voelen, waarbij we het proces van verzorging zien als een onderdeel van hun dagelijkse ervaring. We nemen alle noodzakelijke verzorgingsproducten, zoals luiers, billendoekjes en zinkzalf, voor onze rekening, zodat ouders zich daar geen zorgen over hoeven te maken. Elk kind heeft een eigen mandje waarin persoonlijke spullen, zoals reservekleding, een speen of knuffel, bewaard worden.

We vinden het belangrijk dat hygiëne in ons dagritme geïntegreerd is. Zo worden kinderen regelmatig verschoond en zorgen we ervoor dat hun beddengoed schoon blijft. Bij elke verzorging, van verschoenen tot het eten en toiletbezoek, letten we bewust op het volgen van schoonmaakprocedures en wassen we altijd handen voor en na het eten, en na elk toiletbezoek.

Wanneer een kind klaar is om de zindelijkheidstraining te starten, doen we dit stap voor stap. We benaderen dit proces met geduld en in nauw overleg met de ouders, waarbij we de ruimte en tijd geven die het kind nodig heeft om zich op zijn of haar eigen tempo aan het potje of toilet te laten wennen. Zo zorgen we voor een veilige en ondersteunende omgeving waarin kinderen zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen.

5.5 Gezondheid

Bij Kinderdagverblijf Bij Merel staat het welzijn van elk kind centraal. We streven naar een omgeving waar kinderen zich veilig en gezond kunnen ontwikkelen. We begrijpen dat ziekte soms onverwachts opduikt en dat dit ongemak met zich meebrengt, zowel voor het kind als voor de ouders. Daarom vinden we het belangrijk om samen met ouders een doordachte en flexibele aanpak te hebben voor zulke situaties.

Wanneer een kind zich niet goed voelt, kijken we eerst goed naar hoe het zich gedraagt en of het nog actief kan deelnemen aan de activiteiten van de dag. We vinden het een belangrijke graadmeter voor het welzijn van het kind, of het nog kan meedoen in het ritme van de dag en of het nog speelt of in interactie gaat met anderen. Als een kind zich niet goed voelt, bieden we rust en comfort en kijken we hoe het zich verder ontwikkelt. Als het kindje nog mee kan doen, zullen we het rustig betrekken bij de activiteiten. Wanneer we merken dat het kind meer rust nodig heeft, kan het even liggen om bij te komen. We houden hierbij altijd de behoeften van het kind in gedachten.

Als een kind echter ernstige symptomen vertoont, zoals koorts of braken, of wanneer het kind niet kan deelnemen aan de activiteiten van de dag, zullen we ouders direct informeren en vragen om hun kind op te halen, bij voorkeur binnen een uur. In zulke gevallen is de opvang op dat moment niet de geschikte plek, aangezien wij het kind niet de rust, stilte en de individuele aandacht kunnen bieden die het nodig heeft om goed te herstellen.

Het is belangrijk dat ouders altijd bereikbaar zijn en dat er een plan B is voor het geval hun kind ziek wordt, zodat we snel kunnen schakelen en het welzijn van het kind altijd voorop staat. Samen zorgen we voor een flexibele en zorgzame aanpak, waarbij het comfort en de gezondheid van het kind centraal staan.

5.6 Sfeer, inrichting en speelomgeving

In ons kleinschalige kinderdagverblijf hechten we veel waarde aan de sfeer en inrichting van de ruimtes. Deze zijn niet alleen belangrijk voor het welzijn van de kinderen, maar spelen ook een actieve rol in hun ontwikkeling. Onze inrichting is geïnspireerd door de Reggio Emilia-benadering, waarbij de ruimte wordt gezien als de 'derde pedagoog'. Dit betekent dat we bewust kiezen voor kleuren, materialen en elementen die de nieuwsgierigheid van kinderen aanwakkeren en hun verbeelding stimuleren.

De ruimtes zijn warm, uitnodigend en ontworpen om te ontdekken, spelen en leren. Er is voldoende ruimte voor vrij spel, maar ook plekken waar kinderen zich even kunnen terugtrekken voor rust of stilte. Natuurlijke materialen, zoals hout, textiel en andere elementen uit de natuur, spelen een belangrijke rol in onze inrichting. Deze bieden niet alleen zintuiglijke ervaringen, maar nodigen ook uit tot creatief en exploratief spel.

Onze speelomgeving is dynamisch en past zich aan de interesses en projecten van de kinderen aan. Speelhoeken met open rekken maken materialen toegankelijk, zodat kinderen zelf kunnen kiezen en ontdekken. Hier vinden ze verschillende mogelijkheden voor spel: samen bouwen, fantasievolle rollenspellen of kunst maken. De wanden zijn gevuld met kunstwerken, foto's en verhalen van de kinderen, waardoor ze hun eigen ontdekkingen kunnen zien en delen.

Naast de binnenruimtes is onze tuin een belangrijk verlengstuk van de speelomgeving. Hier kunnen kinderen buiten spelen, ontdekken en hun zintuigen prikkelen. Voor verschillende leeftijden is er passend buitenspeelgoed beschikbaar, en tijdens de zomermaanden bieden we verkoeling met een zwembadje. Zo combineren we het plezier van buiten zijn met nieuwe leerervaringen.

Veiligheid en hygiëne staan centraal in ons beleid. Alle materialen en meubels worden zorgvuldig gecontroleerd en onderhouden. De binnenruimtes zijn voorzien van veilige oplossingen, zoals strippen bij de deuren, en er is een aparte slaapkamer waar kinderen tot rust kunnen komen.

Ons speelgoedbeleid sluit naadloos aan bij onze visie op ontwikkeling. We kiezen bewust voor materialen die de nieuwsgierigheid, creativiteit en sociale vaardigheden van kinderen stimuleren. Het speelgoed bestaat voornamelijk uit open-ended materialen, zoals houten blokken, stoffen en natuurlijke objecten, die uitnodigen tot exploratie en fantasierijk spel. Het speelgoed wordt regelmatig vernieuwd om variatie en uitdaging te bieden, passend bij de ontwikkelingsbehoeften van verschillende leeftijdsgroepen.

Onze pedagogisch medewerkers zijn actief betrokken bij het spel en de ontdekkingsreis van de kinderen. Ze observeren, begeleiden en creëren nieuwe mogelijkheden voor interactie en spel. Zo blijft de speelomgeving inspirerend en uitdagend, terwijl we tegelijkertijd zorgen voor een schone en veilige omgeving.

We zien de ruimte en het speelgoed niet alleen als praktische voorzieningen, maar als krachtige tools die kinderen uitnodigen om zichzelf, elkaar en de wereld te ontdekken. In deze stimulerende omgeving krijgen kinderen de vrijheid om te groeien, te leren en zich op hun eigen manier te ontwikkelen.

5.7 Vieringen

Bij al onze vieringen staat het kind centraal, met aandacht voor hun eigen tempo en interesses. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een uitnodigende omgeving, waarin verhalen, symbolen en activiteiten ruimte bieden voor verwondering en betrokkenheid. We combineren de christelijke waarden met de speelse, kindgerichte aanpak van de Reggio Emilia-filosofie, zodat elk feest een rijke, betekenisvolle ervaring wordt waarin kinderen zich gezien, gehoord en verbonden voelen.

Verjaardagen

Bij Kinderdagverblijf Bij Merel vieren we verjaardagen op een manier die de verbondenheid van de groep versterkt. De jarige wordt in het zonnetje gezet door samen met de kinderen een speciaal moment te creëren, zoals een kringgesprek of een gezamenlijke activiteit. We zingen liedjes, spelen muziek en bieden een kans voor het kind om iets over zichzelf te delen. In plaats van trakteren met zoetigheden, doen we een activiteit die de verjaardag viert, zoals samen een kunstwerk maken of iets anders dat het jarige kind interesseert. Zo gaat het vieren van een verjaardag verder dan alleen het cadeau; het wordt een betekenisvol moment van samen zijn, leren en verbinding.

Kerstmis

Met Kerst creëren we een warme, uitnodigende sfeer door de ruimte te versieren met lichtjes en natuurlijke materialen. Dit benadrukt de betekenis van samen zijn, delen en verbinding. Het kerstverhaal wordt op een eenvoudige en symbolische manier verteld, bijvoorbeeld met poppen of schaduwspel, zodat het aansluit bij de belevingswereld van jonge kinderen. Samen zingen we liedjes over licht en vrede en maken we kerstdecoraties met natuurlijke materialen.

Als hoogtepunt van de viering organiseren we een gezamenlijk diner in een rustige en warme setting. Kinderen, pedagogisch medewerkers en ouders genieten samen van een maaltijd, waarin het delen en samenzijn centraal staan. Op deze manier wordt Kerst een feest van rust, warmte en samenzijn, zonder de nadruk op cadeaus of drukte.

Pasen

Pasen vieren we met een feestelijk paasontbijt, waaraan kinderen, pedagogisch medewerkers en eventueel ook ouders deelnemen. De tafel wordt versierd met lente-elementen zoals bloemen en versierde eieren, en we genieten samen van een eenvoudige maar feestelijke maaltijd. Dit moment biedt ruimte om stil te staan bij samen zijn en delen, in lijn met de waarden van Pasen.

Daarnaast planten de kinderen zaadjes in kleine potjes, die ze later zien groeien, als symbool van nieuw leven. We organiseren een vrolijke speurtocht met natuurlijke "schatten" zoals gekleurde stenen of houten eieren, wat de nieuwsgierigheid en samenwerking stimuleert.

We praten over de lente en de groei in de natuur en maken eenvoudige knutselwerkjes, zoals het versieren van eieren of het schilderen van bloemen. Het paasverhaal wordt verteld als een verhaal over transformatie, bijvoorbeeld via de rups die een vlinder wordt, zodat het aansluit bij de belevingswereld van jonge kinderen.

Hemelvaartsdag

Met activiteiten zoals het oplaten van ballonnen of het spelen met zeepbellen, maken we het thema "stijgen en dromen" tastbaar voor kinderen. Buiten observeren we de wolken en schilderen of tekenen we de lucht. Er wordt een verhaal verteld over samen dromen en verbonden blijven, passend bij de belevingswereld van jonge kinderen.

Pinksteren

We vieren Pinksteren met activiteiten die beweging en creativiteit stimuleren, zoals het maken van kleurrijke windvangers of het spelen met linten in de wind. Samen maken we muziek, waarbij kinderen instrumenten kunnen ontdekken en ritmes kunnen volgen. Het verhaal van Pinksteren wordt vertaald naar thema's als samenwerken, elkaar helpen en plezier maken samen.

Sinterklaas

Sinterklaas vieren we als een feest vol verwondering en plezier, waarbij het thema van geven en delen centraal staat. De kinderen maken op een eenvoudige manier kennis met het verhaal van Sinterklaas door middel van liedjes, verhalen en activiteiten die hen uitnodigen om zelf creatief aan de slag te gaan. Bijvoorbeeld het maken van schoencadeautjes of het versieren van peperkoek.

We houden het feest laagdrempelig en aangepast aan de jonge leeftijd van de kinderen, zodat ze op hun eigen manier kunnen deelnemen aan de festiviteiten. Het draait niet om grote geschenken, maar om samen zijn, het delen van kleine aandachtjes en het ervaren van de gezelligheid van dit bijzondere moment.

Zomerfeest

Daarnaast organiseren we jaarlijks een zomerfeest. Ons zomerfeest is een bijzondere gelegenheid om samen te komen en te creëren. In de weken voorafgaand betrekken we de kinderen bij het versieren en voorbereiden, waarbij we materialen gebruiken die hun creativiteit aanmoedigen. Op de dag zelf zijn ouders en familieleden welkom om samen met de kinderen te spelen en te ontdekken. Er zijn verschillende activiteiten, van schilderen tot waterpret, waar iedereen aan kan deelnemen. We zorgen voor een gezamenlijke maaltijd, waarbij ouders zelf een hapje meebrengen, zodat we samen een voedzame en feestelijke maaltijd delen. Dit feest draait om samenzijn en de band tussen ouders, kinderen en begeleiders versterken. Het is een moment van verbinding, creatie en gezamenlijke vreugde.

5.8 Pedagogisch Coach/Beleidsmedewerker

Bij ons staat de kwaliteit van onze pedagogisch medewerkers centraal. Om hen optimaal te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling, maken we gebruik van een gekwalificeerde pedagogisch coach die voldoet aan de eisen van de Wet IKK. Deze coach biedt niet alleen regelmatige begeleiding op de groep, maar ook persoonlijke coaching en teamoverleg wanneer gewenst.

Onze medewerkers profiteren van diverse methoden om hun pedagogische vaardigheden te versterken, zoals video-interactiebegeleiding en reflectieve verslagen. Deze technieken helpen hen om bewust te worden van hun eigen handelen en stellen hen in staat om hun pedagogische benadering voortdurend te verbeteren.

5.9 Vormen van Medewerkeroverleg

Overdracht

Dagelijks wordt er tussen de pedagogisch medewerkers overlegd over het dagprogramma, voedings- en slaaptijden, en bijzonderheden die door ouders zijn gemeld. Deze informatie wordt genoteerd in de overdrachtsmap, zodat invallers en vaste medewerkers altijd op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen.

Teamvergadering

Elke 6 tot 8 weken wordt er een teamvergadering gehouden met alle pedagogisch medewerkers, en indien nodig, invalkrachten en stagiaires. Hierin worden beleidsmatige en organisatorische zaken besproken die het gehele kinderdagverblijf aangaan.

Groepsbespreking

Ook elke 6 tot 8 weken vindt er een groepsbespreking plaats, waarin we de kinderen bespreken, de ruimte en het materiaal evalueren, en de samenwerking onderling bekijken. Dit biedt ruimte om de zorg en begeleiding voor de kinderen te optimaliseren.

5.10 Opvangtijden, halen en brengen

In ons kinderdagverblijf hechten we veel waarde aan een rustige en geborgen start van de dag voor zowel de kinderen als de ouders. Daarom hebben we vaste breng- en haaltijden:

- **Brengen:** Tussen 7.30 en 9.30 uur. We verwelkomen kinderen tot 9.30 uur, zodat we samen de dag kunnen beginnen. Tussen 8.00 en 9.00 uur hebben ouders de mogelijkheid om samen met hun kind de dag rustig op te starten. We zetten speciaal spel materiaal en activiteiten klaar waarmee ouders samen met hun kind kunnen spelen en de ruimte kunnen verkennen. Dit creëert niet alleen een vertrouwde overgang voor het kind, maar biedt ouders ook een inkijkje in de dagelijkse beleving van hun kind.
- **Halen:** Tussen 16.00 en 18.30 uur.

Later brengen en eerder halen is mogelijk, maar we vragen ouders vriendelijk om dit van tevoren door te geven, zodat we ten allen tijden rekening kunnen houden met het dagprogramma en de groepsdynamiek.

Vakantie- en ziektekostenregeling: Kinderen hebben recht op twee weken 'vakantiestrippen' per jaar. Dit betekent dat een kind, bijvoorbeeld wanneer het drie dagen per week naar de opvang komt, zes dagen vakantie kan inhalen. Ziekteverlof kan helaas niet worden ingehaald.

Door deze structuur te hanteren, willen we zorgen voor een warme, rustige start van de dag en een voorspelbare routine, waarin ouders actief betrokken kunnen zijn bij het dagelijks ritme van hun kind.

5.11 Plaatsingsbeleid

Bij Kinderdagverblijf Bij Merel kijken we ernaar uit om uw kind zo snel mogelijk een plek te bieden, met speciale aandacht voor het creëren van een warme en stimulerende omgeving. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons zijn ingeschreven, krijgen voorrang bij plaatsing, zodat gezinnen elkaar kunnen blijven ondersteunen binnen onze gemeenschap.

Een paar weken voor de start plannen we een kennismakingsgesprek met een van onze leidsters. In dit gesprek krijgen ouders de kans om samen met ons te ontdekken hoe wij werken, stellen we open vragen, bieden we een rondleiding en stemmen we af over de wenperiode. We hechten veel waarde aan transparante communicatie en het opbouwen van een vertrouwensvolle relatie met ouders, zodat we samen kunnen zorgen voor een soepele overgang.

We geloven dat elk kind uniek is, met eigen behoeften en talenten. Bij ons is er ruimte voor ieder kind, en we streven ernaar om voor elk kind een omgeving te creëren waarin het zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. Als we merken dat een kind extra zorg nodig heeft, bijvoorbeeld door een handicap of specifieke behoeften, gaan we samen met ouders in gesprek om te kijken of ons kinderdagverblijf de juiste plek is. We doen dit altijd met respect voor het kind en zijn ontwikkeling.

Er zijn geen "moeilijke" kinderen bij ons, maar we begrijpen dat sommige kinderen tijdelijk of langdurig meer aandacht nodig hebben. In die gevallen werkt de mentor samen met ouders om een plan te ontwikkelen dat past bij het kind, waarbij we ons richten op het bieden van de juiste ondersteuning en ruimte voor groei. We stellen het belang van het kind centraal en kijken samen naar creatieve oplossingen, altijd met het oog op het versterken van de samenwerking tussen gezin en opvang.

5.12 Vaccinatie

Bij ons staat de gezondheid en veiligheid van onze kinderen en medewerkers altijd voorop. Hoewel het verstrekken van vaccinatiegegevens niet verplicht is voor de inschrijving, vragen we ouders vriendelijk om ons inzicht te geven in de vaccinatiestatus van hun kind. Deze informatie draagt bij aan het creëren van een veilige en gezonde omgeving voor alle kinderen binnen ons kinderdagverblijf.

We begrijpen dat gezondheid een gevoelig onderwerp kan zijn, en willen benadrukken dat alle verstrekte informatie met de grootste zorg en vertrouwelijkheid wordt behandeld. Het is uitsluitend bedoeld om het welzijn van de kinderen te ondersteunen en een gezonde gemeenschap te waarborgen. We werken graag samen met ouders om, in het belang van het kind, een veilige en zorgzame omgeving te blijven bieden.

5.13 Activiteiten

Bij Kinderdagverblijf Bij Merel benaderen we de activiteiten in lijn met de Reggio Emilia-filosofie, waarbij we de kinderen zien als actieve deelnemers in hun eigen leerproces. Onze activiteiten zijn dan ook geen vaste programmaonderdelen, maar organische ervaringen die ontstaan uit de nieuwsgierigheid en interesses van de kinderen zelf.

Elke ochtend bieden we een uitnodigende omgeving met verschillende materialen en activiteiten die de verbeelding en creativiteit van de kinderen prikkelen. Dit kan variëren van kunstzinnige expressie, spel met diverse materialen, muzikale ontdekkingen, of kleine ontdekkingswandelingen in de natuur. We creëren ruimte voor zelfgestuurd leren, waarbij de kinderen de vrijheid hebben om te kiezen wat hen interesseert, of om samen te werken met anderen. De omgeving speelt hierin een sleutelrol: de ruimte is ingericht om de nieuwsgierigheid van de kinderen te stimuleren en hen te uitnodigen tot onderzoek.

Hoewel deelname aan deze activiteiten nooit verplicht is, moedigen we kinderen aan om samen te werken, nieuwe ervaringen op te doen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving. We passen de activiteiten aan op de behoeften en ontwikkelingsfase van elk kind. Jongere kinderen kunnen gemakkelijk van activiteit wisselen, terwijl we bij oudere kinderen meer ruimte geven om zich te verdiepen in een activiteit en samen te werken met anderen.

In de middag, wanneer sommige kinderen rusten, richten we ons op kleinere groepjes, waarbij we gerichte aandacht kunnen geven aan de kinderen die wakker zijn. Dit stelt ons in staat om de activiteiten aan te passen aan de specifieke interesses en behoeften van de kinderen, en tegelijkertijd de rustmomenten van de anderen te respecteren. De activiteiten zijn doorgaans in lijn met de ochtend, zodat er een vloeiend, gevarieerd ritme ontstaat in de dag, waarin het leren en de ervaringen van de kinderen centraal staan.

5.14 Buiten spelen

Wij geloven dat buiten spelen een essentieel onderdeel is van de ontwikkeling van ieder kind. De natuur biedt een rijke, stimulerende omgeving die uitnodigt tot exploratie, creativiteit en verbinding. Wij zien de buitenruimte niet alleen als een speelplek, maar als een waardevol “derde opvoeder” – een omgeving die kinderen uitdaagt, verwondert en inspireert.

Wij nemen kinderen dagelijks mee naar buiten en moedigen kinderen aan om actief de natuur te verkennen. Denk hierbij aan het bouwen van hutten, het observeren van insecten, het voelen van de wind of het experimenteren met zand en water. Dit soort activiteiten stimuleren niet alleen hun zintuigen en creativiteit, maar ook een diepere verbondenheid met de wereld om hen heen.

Buiten spelen bevordert niet alleen de fysieke gezondheid van kinderen, zoals het ontwikkelen van motorische vaardigheden en een sterk immuunsysteem, maar draagt ook bij aan hun cognitieve en sociale groei. De openheid en veelzijdigheid van de natuur biedt kinderen de vrijheid om te experimenteren, problemen op te lossen en samen te werken.

Wij hanteren het motto: *“Er bestaat geen slecht weer, alleen slechte kleding.”* Dit betekent dat we kinderen aanmoedigen om in alle seizoenen en weersomstandigheden naar buiten te gaan, gekleed in passende kleding. Of het nu regent, waait of koud is, de natuur biedt altijd kansen voor avontuur en ontdekking. Zo leren kinderen de waarde van doorzettingsvermogen en flexibiliteit, terwijl ze genieten van de frisse lucht en de dynamiek van de seizoenen.

5.15 Documentatiemap

Bij ons documenteren we de groei en bijzondere momenten van elk kind in een persoonlijke documentatiemap. In deze map verzamelen we wekelijks foto's, tekeningen, observaties en verhalen die de avonturen van het kind vastleggen. We leggen niet alleen de activiteiten vast, maar ook de nieuwsgierigheid, ontdekkingen en emoties die het kind doormaakt. Deze map is een levend document, een weerspiegeling van de reis die het kind maakt, met ruimte voor ouders om mee te kijken en betrokken te blijven.

Het proces van documenteren is voor ons meer dan het vastleggen van gebeurtenissen; het is een manier om de ontwikkeling van elk kind te begrijpen en te waarderen. De map is dan ook niet alleen voor de kinderen, maar ook voor ouders en pedagogisch medewerkers om samen te reflecteren en te leren van de ervaringen van het kind. Wanneer het tijd is om naar school te gaan, ontvangt het kind de documentatiemap als een waardevolle herinnering aan zijn of haar tijd bij ons, vol van verhalen, beelden en groei.

5.16 Wennen

Het wenbeleid bij Kinderopvang Bij Merel is gebaseerd op een flexibele aanpak die aansluit bij de unieke behoeften van elk kind en zijn of haar ouders. Wij erkennen dat de overgang naar de kinderopvang een emotioneel proces kan zijn en vinden het belangrijk om zowel het kind als de ouders hierbij te ondersteunen.

Stapsgewijs Wennen

De wenperiode wordt afgestemd op het individuele kind en zijn of haar tempo. We starten met een kort wenmoment van ongeveer een uur en breiden dit, afhankelijk van de behoeften en reacties van het kind, geleidelijk uit naar sessies van twee tot drie uur. Het doel is om het kind op een rustige manier vertrouwd te maken met de nieuwe omgeving, de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen.

- Voorafgaand aan de wenperiode wordt er een intakegesprek gevoerd met de ouders, waarin we informatie uitwisselen over de gewoonten, voorkeuren en behoeften van het kind.
- Tijdens de wenperiode blijft nauw contact met de ouders essentieel. We evalueren samen hoe het kind reageert en stemmen de verdere stappen af.

Extra Zorg voor Baby's (0-6 maanden)

Voor de allerkleinsten bieden wij extra geborgenheid en ondersteuning. Baby's kunnen bijvoorbeeld gedragen worden in een draagdoek of rustig in een hangwieg slapen. Dit biedt een gevoel van veiligheid en helpt hen te wennen aan de nieuwe omgeving. Vanaf 6 maanden werken we geleidelijk naar een routine waarbij het kind in een bedje kan slapen en zelfstandig in slaap leert vallen.

Routine en Ritme

Een voorspelbare dagstructuur speelt een belangrijke rol in het wennen. Door vaste routines aan te bieden, zoals het drinken uit een flesje, het eten van een fruithapje of het volgen van een slaapschema, bieden we houvast en rust. Waar mogelijk stemmen we deze routines af op wat het kind thuis gewend is, in overleg met de ouders.

Zelfstandigheid en Ondersteuning

Wij hechten waarde aan het stimuleren van de zelfstandigheid van kinderen, maar bieden ook zorg en geruststelling wanneer dat nodig is. Hoewel we nabij zijn tijdens de wenperiode, kunnen we niet altijd de rol van ouders volledig overnemen, zoals langdurig wiegen of wandelen om het kind in slaap te krijgen. In plaats daarvan begeleiden we het kind in het ontwikkelen van zelfvertrouwen en het wennen aan nieuwe slaap- en rustgewoonten.

Ouders Betrekken bij het Wennen

Ouders spelen een cruciale rol in het wenproces. We houden hen nauw betrokken door:

- Regelmatige communicatie over hoe het wennen verloopt, zowel mondeling als via ons oudercommunicatiesysteem.
- Flexibiliteit te bieden in het aanpassen van het wenplan wanneer het kind meer tijd of juist minder tijd nodig heeft.
- Het dagritme en specifieke behoeften van het kind af te stemmen op wat thuis gebruikelijk is.

Doel van het Wenbeleid

Het wenbeleid bij Kinderopvang Bij Merel is erop gericht om een warme, veilige en zorgzame omgeving te creëren waarin kinderen zich welkom voelen. Door goed samen te werken met ouders zorgen we ervoor dat elk kind zich op zijn of haar eigen tempo kan aanpassen aan de opvang. Het welzijn van het kind staat hierbij altijd centraal.

5.17 Protocollen

Bij Kinderdagverblijf Bij Merel hebben we verschillende procedures vastgelegd in protocollen, die duidelijk beschrijven hoe we in verschillende situaties handelen. Deze protocollen behandelen belangrijke onderwerpen zoals:

- Veiligheid en gezondheid
- Veilig slapen
- Kindermishandeling
- Voeding
- En andere belangrijke kwesties

Onze protocollen zijn beschikbaar en kunnen op verzoek door ouders worden ingezien. We zorgen ervoor dat alle medewerkers goed op de hoogte zijn van deze procedures, zodat we altijd de juiste zorg en veiligheid kunnen bieden aan de kinderen.

6. Klachtenregeling

Procedure bij klachten

Bij Kinderdagverblijf Bij Merel vinden we open communicatie van groot belang. We luisteren graag naar zowel de kinderen als de ouders en nemen klachten serieus. Ons doel is om klachten snel en adequaat op te lossen. Hieronder volgt onze gestructureerde klachtenregeling:

Stap 1 - Bespreken met de pedagogisch medewerker

Wanneer u een klacht heeft, is de eerste stap om deze direct te bespreken met de pedagogisch medewerker van uw kind. De medewerker zal luisteren, samen met u zoeken naar een oplossing en proberen het probleem op te lossen. Als u niet tevreden bent met het resultaat, kunt u het volgende doen:

Stap 2 - Bespreken met de manager

Als de klacht niet naar tevredenheid is opgelost, of als er na het gesprek met de pedagogisch medewerker nog vragen zijn, kunt u de locatiemanager benaderen. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk. De manager kan u helpen met onderwerpen zoals:

- Procedures binnen de groep
- Dienstverlening op de locatie of het bedrijfsbureau
- Het functioneren van de medewerkers

Stap 3 - Bespreken met de eigenaar

Als de klacht niet is opgelost op locatieniveau, kunt u contact opnemen met de eigenaar van het kinderdagverblijf. Hierbij is het belangrijk dat de klacht al bekend is bij de manager.

Schriftelijke vastlegging van de klacht

We vragen ouders om klachten, suggesties of verbeterpunten schriftelijk vast te leggen. Dit kan via een meldingsformulier op locatie of via onze website. Zelfs als de klacht al is opgelost, worden de formulieren besproken door de manager en de eigenaar, zodat we waar nodig actie kunnen ondernemen om onze dienstverlening te verbeteren.

Externe Klachtencommissies

Indien u er niet uitkomt met ons, kunt u uw klacht voorleggen aan een onafhankelijke klachtencommissie of de geschillencommissie kinderopvang. Wij zijn aangesloten bij beide en bieden deze mogelijkheid voor verdere bemiddeling.

7. Ouderparticipatie

Ouderparticipatie en betrokkenheid bij de kinderopvang

Bij Kinderopvang Bij Merel hechten we veel waarde aan de samenwerking met ouders en streven we naar een warme, open en betekenisvolle relatie. We geloven dat ouders de belangrijkste partners zijn in de ontwikkeling van hun kinderen. Daarom vinden we het essentieel dat ouders actief betrokken zijn bij het dagelijks leven van hun kinderen bij ons, en moedigen we hen aan om deel te nemen aan de activiteiten en het besluitvormingsproces binnen de opvang.

Onze benadering is gebaseerd op wederzijds respect, vertrouwen en begrip. We erkennen de waarde van de input van ouders en zien hun kennis en ervaringen als een belangrijk onderdeel van het opvoedingsproces. Dit draagt bij aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het welzijn en de ontwikkeling van elk kind.

Door de ouders actief te betrekken in de opvang, creëren we samen een omgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. We geloven dat een sterke samenwerking tussen ouders en onze pedagogisch medewerkers bijdraagt aan een rijke leer- en groeimogelijkheid voor het kind, waarin de wensen en behoeften van zowel het kind als de ouders centraal staan.

We moedigen ouders aan om niet alleen fysiek aanwezig te zijn, maar ook om in gesprek te gaan over de dagelijkse ervaringen van hun kind, zodat we gezamenlijk kunnen afstemmen hoe we de opvang en ontwikkeling het beste kunnen ondersteunen. Door deze samenwerking bieden we een veilige en inspirerende ruimte waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen in een omgeving die rijk is aan zorg, vertrouwen en samenwerking.

Communicatiekanalen en -methoden

Wij hechten veel waarde aan open, eerlijke en empathische communicatie met ouders. We geloven dat goede communicatie de basis vormt voor een sterke samenwerking en het welzijn van de kinderen. Daarom bieden we verschillende mogelijkheden voor ouders om met ons in contact te komen, zodat zij zich altijd ondersteund voelen in hun rol als opvoeders.

We communiceren regelmatig via persoonlijke gesprekken bij het brengen en halen van de kinderen. Deze momenten bieden ons de kans om ouders te betrekken bij de dagelijkse ervaringen van hun kind en hen te informeren over hun ontwikkeling. We staan ook altijd open voor telefonische of e-mailcommunicatie, zodat ouders op elk moment hun vragen of zorgen kunnen delen.

Daarnaast maken we gebruik van het documentatiebord, waarmee we ouders inzicht geven in waar hun kind mee bezig is en welke ontwikkelingsstappen het zet. Dit helpt ouders niet alleen beter te begrijpen wat hun kind dagelijks ervaart, maar maakt het ook mogelijk om samen een gezamenlijke benadering te creëren die het welzijn en de groei van het kind bevordert.

Onze benadering van communicatie is gebaseerd op de overtuiging dat een sterke relatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers essentieel is voor de ontwikkeling van het kind. Door een open dialoog en actieve betrokkenheid zorgen we ervoor dat de behoeften van het kind centraal staan en dat we samen kunnen werken aan een rijke en stimulerende omgeving waarin kinderen zich veilig en ondersteund voelen.

Ouderavonden, bijeenkomsten en feedbackmechanismen

Bij Kinderopvang Bij Merel waarderen we de gelegenheid om ouders persoonlijk te ontmoeten en te verwelkomen tijdens ouderavonden en bijeenkomsten. Deze momenten zijn belangrijk voor het delen van informatie, het bespreken van de ontwikkeling van de kinderen en het versterken van de samenwerking tussen ouders en ons team. Tegelijkertijd creëren we een warme en ondersteunende gemeenschap, waarin ouders zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelen.

We streven naar een cultuur van openheid en transparantie, waarbij ouders actief worden aangemoedigd om hun ervaringen, zorgen en suggesties met ons te delen. Dit kan via feedbackformulieren, evaluaties of persoonlijke gesprekken. Door deze feedback te verzamelen, kunnen we continu verbeteren en samen met ouders werken aan het welzijn en de ontwikkeling van hun kinderen.

Samenwerking bij het opstellen van individuele ontwikkelingsplannen

Bij Kinderopvang Bij Merel geloven we in een samenwerkingsgerichte benadering, waarbij ouders en pedagogisch medewerkers in gelijkwaardigheid samenwerken om het ontwikkelingsplan van elk kind vorm te geven. Dit proces is gebaseerd op het respecteren van de unieke identiteit en de eigen weg van elk kind. We creëren een omgeving waar ouders, door middel van observaties en gesprekken, actief bijdragen aan het begrijpen van de behoeften, interesses en doelen van hun kind.

Onze focus ligt niet alleen op het stimuleren van de ontwikkeling van het kind, maar ook op het opbouwen van een diepgaande en betekenisvolle relatie tussen thuis en de kinderopvang. We beschouwen ouders als waardevolle partners in het leer- en ontwikkelingsproces, waarbij hun ervaringen, kennis en visie samen met onze expertise worden geïntegreerd in het ontwikkelingsplan. Dit gezamenlijke proces biedt niet alleen ruimte voor de ontwikkeling van het kind, maar versterkt ook de band tussen de kinderen, hun ouders en de omgeving waarin zij leren en groeien.

8. Tot Slot

Dit pedagogisch beleidsplan biedt een helder overzicht van hoe wij bij Kinderopvang Bij Merel dagelijks met de kinderen werken en hoe wij hun ontwikkeling ondersteunen. Wij hebben bewust gekozen voor een pedagogische benadering die aansluit bij de Reggio Emilia-filosofie, omdat we geloven dat deze benadering het beste past bij onze visie: het creëren van een omgeving waarin elk kind zich gehoord en gewaardeerd voelt, en waar ze als actieve deelnemers kunnen groeien, leren en ontdekken. In deze benadering wordt de ruimte gezien als de 'derde pedagoog', wat ons aanmoedigt om een dynamische, flexibele en inspirerende omgeving te bieden die nieuwsgierigheid, creativiteit en zelfvertrouwen stimuleert.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om christelijke waarden, zoals liefde, delen, respect en zorg voor elkaar, te integreren in ons dagelijks werk. Als onderdeel van onze verbinding met de kerk en onze gemeenschap, vieren wij de christelijke feestdagen, zoals Kerstmis, Pasen, Pinksteren en andere belangrijke momenten in het kerkelijk jaar. Wij doen dit op een manier die past bij de jonge leeftijd van de kinderen, waarbij we niet alleen de verhalen vertellen, maar ook de waarden die deze feestdagen vertegenwoordigen. Dit kan bijvoorbeeld door symbolische activiteiten, het zingen van liedjes, het maken van knutselwerkjes of het samenkomen als gemeenschap, zoals een gezamenlijk paasontbijt of een kerstmaaltijd. We benadrukken de universele thema's van liefde, hoop, nieuw leven en samen zijn, die de basis vormen voor de ontwikkeling van het kind, en verbinden deze met de waarden van de Reggio Emilia-filosofie.

De samenwerking met ouders is hierin essentieel. Wij hechten veel waarde aan open communicatie, wederzijds respect en een gedeelde verantwoordelijkheid voor het welzijn en de ontwikkeling van het kind. We beschouwen de dialoog met ouders als een kans om samen te reflecteren, te leren en ons voortdurend te verbeteren. Dit maakt ons beleid niet statisch, maar een levend document dat regelmatig zal worden aangepast op basis van de feedback van ouders, kinderen en pedagogisch medewerkers. Zo blijven wij een dynamische en warme omgeving bieden die zowel het christelijke als het Reggio Emilia-perspectief in de praktijk brengt.

Door deze open en reflectieve houding kunnen we een omgeving blijven bieden die, net als de Reggio Emilia-benadering, de nieuwsgierigheid, creativiteit en het zelfvertrouwen van elk kind stimuleert, en tegelijkertijd de christelijke waarden van liefde, gemeenschap en zorg voor elkaar ondersteunt. We kijken ernaar uit om samen met u, als ouder, te blijven werken aan een gezonde, veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.